

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини |
| Освітня програма | 48210 Історія та археологія |
| Рівень вищої освіти | Доктор філософії |
| Спеціальність | 032 Історія та археологія |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|--|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 88 |
| Повна назва ЗВО | Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 02125639 |
| ПІБ керівника ЗВО | Безлюдний Олександр Іванович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | https://udpu.edu.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/88>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 48210 |
| Назва ОП | Історія та археологія |
| Галузь знань | 03 Гуманітарні науки |
| Спеціальність | 032 Історія та археологія |
| Спеціалізація (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Рівень вищої освіти | Доктор філософії |
| Тип освітньої програми | Освітньо-наукова |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Магістр (ОКР «спеціаліст») |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | Кафедра історії України, Кафедра всесвітньої історії та методик навчання |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | Кафедра іноземних мов, кафедра соціальних і правових дисциплін, кафедра української мови та методики її навчання, історичний факультет, відділ аспірантури та докторантури |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | 20300, м. Умань, вул. Садова 28 |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | <i>не передбачає</i> |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Мова (мови) викладання | Українська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 13125 |
| ПІБ гаранта ОП | Кузнець Тетяна Володимирівна |
| Посада гаранта ОП | в.о. завідувача кафедри (професор) |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | t.kuznets@udpu.edu.ua |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(097)-303-91-77 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | <i>відсутній</i> |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| заочна | 4 р. 0 міс. |
| очна денна | 4 р. 0 міс. |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма Історія та археологія укладена на основі нормативної бази, складовими частинами якої є Закони України «Про вищу освіту», «Про науково-технічну діяльність», Національна рамка кваліфікацій, Положення про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини та інші нормативні документи. Вона спрямована на підготовку дослідників у галузі знань 03 Гуманітарні науки, за спеціальністю 032 Історія та археологія. Річний ліцензійний обсяг – 5 осіб.

У 2005 р. у відповідності з рішенням Вченої ради (Протокол № 14 від 14.07.2005 р.) в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (УДПУ імені Павла Тичини) був утворений історичний факультет у складі: кафедри історії України, кафедри всесвітньої історії, кафедри філософських дисциплін.

Спеціальність 032 Історія та археологія була започаткована постановою Кабміну України «Про затвердження переліку галузі знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» № 266 від 29.04.2015 (зі змінами 2016 і 2021 років). На історичному факультеті УДПУ імені Павла Тичини підготовку фахівців за спеціальністю 032 Історія та археологія розпочато з вересня 2016 р.

Університет отримав ліцензію на підготовку доктора філософії за спеціальністю 032 Історія та археологія у 2016 р. (наказ МОН України від 01.12.16, №1509). У 2017 р. була укладена освітньо-наукова програма (ОНП) Історія та археологія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, яка схвалена вченою радою УДПУ (протокол №1, 29.08.17). Перший набір здійснено у 2017 р.

При укладанні ОНП Історія та археологія для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини враховувалася наявність багатой історико-культурної спадщини, яка потребує глибокого наукового осмислення та комплексного вивчення. Адже історична Уманщина – це межа прадавньої осілости з кочовим степом, яка була заселена з найдавніших часів і, як порубіжна територія, мала поліетнічний і поліконфесійний склад населення, яке витворило оригінальні культурні надбання, сильними були українсько-польські культурні взаємовпливи. Враховувався досвід діяльності державних установ з вивчення та збереження національної історико-культурної спадщини: Державного історико-культурного заповідника «Трипільська культура» (створ. 2003 р.) та Державного історико-архітектурного заповідника «Стара Умань» (створ. 2005 р.). Мотиваційним чинником були і освітні традиції міста Умань, які беруть початок з базиліянської школи XVIII ст. В основу розробки ОНП покладено значний досвід підготовки кадрів вищої кваліфікації в університеті (з 1992 р. діяла аспірантура зі спеціальності 07.00.01 – Історія України, у 1996 р. дисертацію захистила перша її випускниця; під керівництвом д.іст.н., проф. Кузнець Т. В. захищено 10 дисертацій на здобуття наукового ступеня к.іст.н., під керівництвом к.іст.н., проф. Кривошеї І. І. – 6, під керівництвом д.іст.н., проф. Священко З. В. – 3). Сформувався наукова школа «Регіональні проблеми української історії» (кер. – д.іст.н., проф. Кузнець Т. В.), відкрито науково-дослідні лабораторії, що стали координаційними центрами наукових досліджень.

ОНП Історія та археологія передбачає підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати комплексні завдання у сфері професійної та дослідницько-інноваційної діяльності.

Особливістю ОНП Історія та археологія є посилена підготовка до практичного застосування знань з урахуванням сучасної наукової методології та наскрізний виховний процес, спрямований на утвердження української національної ідентичності. Це забезпечується оптимальним співвідношенням теоретичної та практичної підготовки здобувачів, а також – врахуванням регіонального контексту: наявності потужної історико-культурної спадщини, яка потребує наукового осмислення та популяризації.

Особливістю є і те, що вона враховує як потреби загального ринку, так і його регіонального рівня. Покликана в цілому забезпечувати повноцінну підготовку фахівця третього рівня вищої освіти, ОНП має можливості задоволення попиту місцевого ринку праці на дослідника та популяризатора локальної історії. Відповідно до Закону України «Про туризм» та «Стратегії розвитку Черкаської області на 2021 – 2027 рр.» Уманською міською радою затверджена «Стратегія розвитку туризму Уманської міської територіальної громади на 2023 – 2030 роки», яка передбачає комплекс заходів на підтримку в Умані пілотних ініціатив з молодіжного, реабілітаційного, інклюзивно-орієнтованого, інтелектуального, ділового, спортивного та мистецького туризму. Пріоритетними видами туризму для Уманської міської територіальної громади, які історично сформувалися і потребують подальшого комплексного розвитку, є: релігійно-паломницький, історичний, культурно-пізнавальний, тематичний та ін. Реалізація Стратегії вимагає висококваліфікованих знавців локальної історії.

При визначенні перспективних напрямів наукових досліджень, у межах яких формуються теми дисертацій аспірантів, враховується досвід діяльності науково-дослідної лабораторії «Історичне краєзнавство Уманщини» (наказ № 66 о/д від 15.02.2007 р.) та Польського культурно-освітнього центру УДПУ імені Павла Тичини (наказ № 05 о/д від 14.01.2008 р.).

Перший набір здобувачів на ОНП Історія та археологія був здійснений 2017 р. у кількості двох осіб (О. Перепелюк, В. Хоменко). Захист дисертації О. Перепелюк відбувся на разовій спеціалізованій раді ДФ 74.053.011 в УДПУ імені Павла Тичини 6 січня 2021 р. (<http://surl.li/fhsyo>).

Підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 032 Історія та археологія забезпечують кафедри історії України, всесвітньої історії та методик навчання, іноземних мов, соціальних і правових дисциплін, української мови та методики її навчання. Кадрове забезпечення ОНП здійснюють 3 д.іст.н., 2 д.пед.н., 1 д.філол.н., 1 к.іст.н., 1 к.філософ.н., 1 к.соціол.н., тобто 6 докт. наук і 3 канд. наук.

Гарант ОНП Історія та археологія – д.іст.н., проф., професор кафедри історії України Кузнець Тетяна Володимирівна.

Наукові керівники аспірантів та науково-педагогічні працівники, які забезпечують ОНП, є відомими у своїй сфері фахівцями, мають вагомі наукові здобутки та досвід науково-педагогічної діяльності, мають публікації у виданнях, що індексуються у базах Scopus / Web of Science.

Укладена у 2017 р. ОНП містила 6 освітніх компонентів (ОК) і у наступних редакція оновлювалась як у частині

вибіркових дисциплін, так і у переліку та змісті ОК. Суттєвими змінами вирізняється ОНП-2021 і ОНП-2022. В ОНП-2021: «Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні» була трансформована в ОК 01 «Іноземна мова для наукового спілкування»; «Філософія педагогічної культури» – в ОК 02 «Філософія науки та інновацій»; замість «Методології та методики науково-педагогічних досліджень» та «Методичного семінару» введено ОК 04 «Теорія і практика історичних досліджень»; уведено нові навчальні дисципліни: ОК 03 «Культура і цивілізація», ОК 05 «Історія, концепції та сучасні досягнення історичної науки», ОК 06 «Актуальні проблеми сучасної світової історіографії», ОК 07 «Архівна евристика», ОК 08 «Сучасні інформаційні технології в історичних дослідженнях», ОК 09 «Управління науковими проектами» і ОК 10 «Інтелектуальна власність та академічна доброчесність». Ці зміни сприяли розширенню науково-світоглядної складової підготовки фахівців та акцентуації на науково-дослідницькій діяльності у сфері історії. При укладанні ОНП-2022 «Сучасні інформаційні технології в історичних дослідженнях» були винесені у вибірку частину (зважаючи на достатній рівень володіння ними здобувачами третього рівня вищої освіти), посилена підготовка до викладацької діяльності введенням ОК 08 «Методика викладання у вищій школі» і введенням ОК 07 «Джерелознавство та архівна евристика» посилена підготовка до наукового пошуку та джерелознавчого аналізу. У 2022 р. укладена нова редакція ОНП, яку затверджено рішенням вченої ради університету від 26.04.2022 р. (протокол № 12) і введено в дію наказом ректора від 01.09.2022 р. № 612 о/д.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | | У тому числі іноземців | |
|--------------|--|--|--|---|------------------------|---|
| | | | ОД | З | ОД | З |
| 1 курс | 2022 - 2023 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2 курс | 2021 - 2022 | 4 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| 3 курс | 2020 - 2021 | 5 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| 4 курс | 2019 - 2020 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|--|---|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший (бакалаврський) рівень | 31017 Історія та археологія 34134 Історія та археологія (Європеїстика) 34136 Історія та археологія (Краєзнавчо-туристична робота) 54707 Історія та археологія. Польські студії |
| другий (магістерський) рівень | 3471 Історія та археологія 21499 Європейські студії 21500 Історичне туризмознавство 31859 Історія та археологія (Європейські студії) 31864 Історія та археологія (Історичне туризмознавство) 31870 Історія та археологія (Історичне туризмознавство) 31877 Історія та археологія (Європейські студії) |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | 48210 Історія та археологія |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|--|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО | 31879 | 22684 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 31078 | 22185 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 787 | 499 |
| Приміщення, здані в оренду | 14 | 0 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------------------------------|---|---|
| Освітня програма | <i>ОНП-2022 032 Історія та археологія.pdf</i> | +Brhb0AFxVLX8UNnecQRf7N5XD0wBBexyWzN6fAltp4= |
| Навчальний план за ОП | <i>Навчальний план.pdf</i> | EwshUWlbdy2hhr8fKjYywnVxw81manUrOooqi8vXE= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія Давидюк Владислава.pdf</i> | czMMpfoExAZXKzmNNEGPNXMFqKlju2/nJkLVOGcKC Ns= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія Киридон Алли.pdf</i> | O7KyVk/mUNSboi2jEDuEExeq68B+J8I7LbhWnwXyjZsk = |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія Священко Зінаїди.pdf</i> | 6+pw1dQ74BReMsTTo/jaIeK2c+ln14pjNSyYmzU8z4I= |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основною метою ОНП є підготовка висококваліфікованих і конкурентноспроможних фахівців за спеціальністю 032 Історія та археологія для освітніх та наукових установ, які здатні самостійно вирішувати складні наукові та науково-практичні завдання у сфері гуманітарних наук, здійснювати інноваційну, педагогічно-організаційну та практичну діяльність на основі опанування теоретичними знаннями, методами історичних досліджень та іншими професійними компетентностями. Програма покликана забезпечити оволодіння здобувачами наукового ступеня методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Унікальність ОНП полягає у:

- завершеності повного циклу науково-теоретичної та практичної підготовки фахівців за спеціальністю 032 Історія та археологія, що забезпечує самостійну наукову діяльність у сфері історії та викладацьку діяльність у ЗВО;
- підготовці здобувачів до проведення наукових досліджень потужного пласту історико-культурної спадщини українського народу упродовж його історичного існування, що покликане забезпечувати утвердження української національної та громадянської ідентичності як складової забезпечення національної безпеки України;
- науковому осмисленні історичного досвіду релігійно-церковного життя, аграрних відносин, українсько-польських культурних взаємовпливів у XVIII – XIX ст., а також міжетнічних та міжконфесійних відносин на регіональному рівні.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП Історія та археологія визначено відповідно до місії та стратегії університету, що обумовлено Статутом УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/exurf>), Стратегією розвитку УДПУ імені Павла Тичини на 2021 – 2025 рр. (<https://cutt.ly/gE2K8bU>). Цими документами визначена мета діяльності університету, що полягає у підготовці висококваліфікованих і конкурентноспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для освітніх і наукових установ.

Стратегія розвитку УДПУ на 2021 – 2025 рр. визначає місію університету, яка трансформується в основну мету і визначає цілі життєдіяльності університету і окреслює відповідні функції, ґрунтується на класичній тріаді: навчання – дослідження – громадське служіння.

Одним із завдань розвитку визначена трансформація освітнього процесу в інноваційне середовище, яке забезпечить зростання індивідів, суспільно активних громадян, висококваліфікованих фахівців, конкурентноспроможних на національному та світовому ринках праці, у якому здобувачі освіти отримують вміння і навички самостійно оволодіти знаннями протягом життя та застосовувати їх у своїй діяльності.

Відповідно до концепції розвитку історичного факультету (<http://surl.li/floyb>), визначені стратегічні напрями формування національно свідомого громадянина, гармонійно розвиненої, високоосвіченої, соціально активної особистості, яка наділена глибокою громадянською відповідальністю, патріотичними почуттями і є носієм кращих надбань національної та світової культури.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів третього рівня ВО були враховані при укладанні ОНП у 2 аспектах: так як вони мають історичну освіту, то у перелік ОК включені дисципліни світоглядного та практичного спрямування, які

покликані узагальнити процес формування науковця та озброїти його сучасними практичними навиками; у навчальний план включено дисципліни за вибором, що найближче дотичні до їхніх тем наукових досліджень, і сприяють формуванню індивідуальної освітньої траєкторії. При цьому враховувались пропозиції здобувачів, що висловлювались на зустрічах з гарантом ОНП (<https://bit.ly/3mVurLM> <https://bit.ly/3JEztBw>). Зокрема було враховано пропозицію щодо посилення підготовки до викладацької діяльності і уведено ОК 08 Методика викладання у вищій школі, врахована пропозиція про продовження вивчення історичного джерелознавства шляхом трансформації ОК 07 Архівна евристика в ОК 07 Джерелознавство та архівна евристика. У ОНП-2022 були внесені пропозиції: посилення підготовки до викладацької діяльності (А. І. Радчук, А. С. Дабіжа); збільшення кількості вибіркових дисциплін (А. С. Дабіжа, О. В. Гончарова); продовження вивчення історичного джерелознавства (А. С. Балабай, О. В. Максимчук); урізноманітнення навчальних дисциплін, що вивчають польсько-українські взаємовпливи (А. В. Балабай, А. С. Терещук). Враховане побажання випускниці програми О. М. Перепелюк (2021 р.) про включення до проектної групи ОНП аспірантів.

- роботодавці

Інтереси роботодавців зосереджуються на потребі формування фахівця з ґрунтовними професійними компетентностями і враховуються при формуванні ОНП Історія та археологія.

Під час перегляду ОНП роботодавці внесли наступні пропозиції та побажання (протокол №8 від 10 березня): А.М. Киридон запропонувала посилити акцент на педагогічній складовій (введено ОК «Методика викладання у вищій школі» в ОНП 2022.), В.М. Давидюк запропонував ввести ОК з української мови та джерелознавства (введено ОК «Методика викладання у вищій школі», ОК «Джерелознавство та архівна евристика», «Українська наукова мова» в ОНП 2022).

Введення до ОНП-2022 ОК «Методика викладання у вищій школі» сприяє формуванню педагогічних навиків, які закріплюються під час проходження виробничої практики і забезпечують досягнення ПРН 06, ПРН 07, ПРН 10. Введення ОК «Українська наукова мова» забезпечує формування мовної компетентності, підвищення мовленнєвої грамотності фахівця і покликана досягти ПРН 04, ПРН 06, ПРН 10.

Враховано побажання З. В. Священко про залучення до укладення ОНП науково-педагогічного працівника з іншого ЗВО (включення до проектної групи ОНП-2022 О. П. Тригуба (Чорноморський національний університет імені Петра Могили, м. Миколаїв)).

- академічна спільнота

В удосконаленні ОНП-2022 шляхом рецензування, участі в атестації аспірантів, захисті дисертацій, проведення наукових заходів (гостьові лекції, лекції для аспірантів) беруть участь науково-педагогічні працівники університету та інших ЗВО – Чорноморського національного університету імені Петра Могили (О. П. Тригуб), Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (О. А. Мельничук), Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького (А. Г. Морозов), Київського університету імені Бориса Грінченка (В. М. Андреев, О. О. Салата), Донецького університету імені Василя Стуса (Н. Р. Темірова), Українського державного університету імені Михайла Драгоманова (О. М. Перепелюк), Інституту історії Польської Академії Наук у Варшаві (Тадеуш Енштейн), Академії імені Яна Длугоша в Ченстохові (Тадеуш Срогош). Спількування з академічною спільнотою України та зарубіжжя сприяло визначенню актуальної тематики наукових досліджень, оптимізації переліку освітніх компонентів ОНП, особливо дисциплін вільного вибору, фокусуванні ОНП.

- інші стейкхолдери

Стейкхолдерами ОНП Історія та археологія також є:

- Національна спілка краєзнавців України (<https://nsku.org.ua/>);
- Черкаська обласна організація Національної спілки краєзнавців (<http://nsku.ck.ua/>);
- Уманський краєзнавчий музей (<http://surl.li/ftjtr>).

Вони є співорганізаторами наукових заходів, у яких беруть участь аспіранти, де мають можливість оцінити рівень їх підготовки та висловити пропозиції щодо його покращення.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та ПРН сформульовані у відповідності з сучасними тенденціями розвитку освіти, науки у сфері історії та археології, підготовки науково-педагогічних кадрів (Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Цілі сталого розвитку до 2030 р. (ООН, 2015). Вони визначені у площині набуття здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері історії та археології. Сучасний рівень розвитку історичної науки інтегрує теоретичні й методологічні досягнення з розвитком нових напрямів історичного знання (соціальна історія, усна історія, жіноча історія, цифровізація історичних джерел, історія повсякдення), що покликані забезпечити ПРН 01, ПРН 02, ПРН 03, ПРН 07, ПРН 10. Ринок праці зацікавлений у фахівцях, які володіють інформаційно-комунікаційними технологіями досліджень, здатні до презентації результатів наукового пошуку, що забезпечують ПРН 04, ПРН 06, ПРН 11. У правовій державі фахівці з історії та археології зобов'язані керуватися нормативно-правовою базою щодо охорони та збереження історико-культурної спадщини народу, що забезпечує ПРН 08. Ринок праці вимагає підготовки викладача з історичних дисциплін, який формуватиме цілісне уявлення про історичний процес та висвітлення його у системі освіти, на що спрямований ПРН 06.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП

було враховано галузевий та регіональний контекст

Формування цілей та ПРН за ОНП здійснювалося з урахуванням галузевого контексту шляхом змістовного наповнення ОК, виробничої практики та наукової складової програми.

ОНП-2022 розроблялася з урахуванням Стратегії розвитку Черкаської області на 2021 – 2027 рр.

(<http://strategy2027-ck.gov.ua/>). При формулюванні цілей і ПРН ОНП-2022 враховувались такі аспекти: досвід підготовки в УДПУ імені Павла Тичини фахівців за спеціальністю 07.00.01 – Історія України (з 1986 р. – 26 осіб), наявність науково-педагогічного потенціалу в університеті, сучасні тенденції розвитку історичної науки та велика і все ще не вивчена історико-культурна спадщина регіону.

Випускники ОНП стають НПП (О. М. Перепелюк) чи працюють у сфері освіти (В. Л. Танасюк), здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти О. В. Гончарова, О. В. Максимчук займаються викладацькою діяльністю в УДПУ імені Павла Тичини, тому визначення цілей та ПРН підпорядковане забезпеченню формування науково-педагогічного працівника. МОН України важливим пріоритетом для здобувачів вищої освіти на 2021 – 2031 рр. та 2022 – 2032 рр. визначило можливість не тільки здобувати необхідні освітні компетенції, але й використовувати можливості для їх застосування на ринку праці <https://bit.ly/3mZYRwq>.

Здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня покликані вивчати та популяризувати історію українського народу, національну історико-культурну спадщину та історію Уманщини і Умані у процесі підготовки дисертацій з проблем історії України в цілому, та регіональної, локальної історії, зокрема.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН враховувався досвід функціонування ОНП Історія та археологія в таких ЗВО: КНУ імені Тараса Шевченка, Національному технічному університеті «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського, Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького.

Формування цілей та ПРН відбувалося з урахуванням іноземного досвіду, який розробники ОНП Історія та археологія запозичили під час наукового стажування: І. І. Кривошея в Державній вищій школі професійної освіти імені Яна Амоса Коменського в м. Лешно (6 – 12 жовтня 2019 р.), в Гуманітарно-природничому університеті імені Яна Длугоша в Ченстохові (22 – 26 листопада 2021 р.) (Республіка Польща), під час робочих візитів до навчальних закладів м. Гнезно, Лешно, Ченстохова (<http://surl.li/flpmv>); Ір. І. Кривошея під час участі у проєкті «Інноваційний університет та лідерство. Фаза V: Інтердисциплінарність та міжгалузевість і стратегії розвитку університету» (07 – 31 жовтня, 2019 [http://surl.li/fafsr](http://surl.li/fafsr;)); О. В. Скус під час участі у науковому міжнародному проєкті відділу «Artes Liberales» Варшавського Університету протягом 01 – 28 лютого 2022 р. Застосування іноземного досвіду реалізовано у підборі ОК, зміст і завдання яких спрямовані на формування світоглядних парадигм, набуття комунікативної компетентності, засвоєння методології наукового аналізу у сфері історії, здатності до самоаналізу і самовдосконалення

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 032 Історія та археологія для ОС «Доктор філософії» відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП Історія та археологія укладена у відповідності з Європейською та Національною рамками кваліфікації, у поєднанні Дублінських дескрипторів та дескрипторів Національної рамки кваліфікацій (НРК). Визначення програмних результатів навчання за ОНП-2022 відповідає вимогам 8 рівня НРК за такими дескрипторами: знання, уміння/навички, комунікація, відповідальність і автономія.

Знання: ПРН 01. Знати і використовувати сучасні теоретичні та методологічні досягнення історичної науки; ПРН 08. Демонструвати обізнаність із законодавством, зокрема, щодо захисту прав інтелектуальної власності та дотримуватись принципів акад. доброчесності.

Уміння/навички: ПРН 02. Виділяти невирішені проблеми та прогалини в історіографічному масиві; ПРН 03. Класифікувати різновидові історичні джерела; ПРН 06. Застосовувати сучасні методології, методи та інструменти педагогічної та наук. діяльності за фахом; ПРН 10. Застосовувати сучасні методи пошуку, збору та обробки інформації в науковій та науково-педагогічній діяльності.

Комунікація: ПРН 04. Демонструвати результати власних наукових досліджень з історії та/або археології академічній спільноті; ПРН 07. Продувати нові ідеї і розв'язувати комплексні проблеми у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності; ПРН 11. Здатність працювати в міжнародному контексті і реалізовувати спільні проєкти у сфері історії та/або археології з європейськими та євроатлантичними інституціями. Відповідальність та автономія: ПРН 05. Застосовувати іноземну мову як для роботи з іншомовними джерелами і літературою, так і для презентації результатів власних досліджень міжнародній спільноті; ПРН 09. Детально планувати наукове дослідження для вирішення важливої задачі в галузі історії та/або археології.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

44

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

16

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП цілком відповідає предметній області спеціальності 032 Історія та археологія. Усі освітні компоненти відповідають меті, цілям навчання ОНП і покликані забезпечити досягнення програмних результатів навчання. Відповідно до предметної області спеціальності ОНП зорієнтована на вивчення системи сучасних наукових теорій, концепцій, гіпотез та принципів гуманітарних та суміжних наук, що забезпечується ОК «Історія, концепції та сучасні досягнення історичної науки», ОК «Джерелознавство та архівна евристика»; на оволодіння загальнонауковими компетенціями, формуванню яких сприяють: ОК «Культура і цивілізація», ОК «Філософія науки та інновацій», ОК «Теорія і практика історичних досліджень»; на набуття мовних компетентностей: ОК «Іноземна мова для наукового спілкування», ОК «Українська наукова мова». ОНП зорієнтована і на оволодіння педагогічними технологіями: ОК «Методика викладання у вищій школі» та ПП у процесі проходження виробничої практики. Відповідно до предметної області спеціальності сформовано перелік дисциплін вільного вибору, серед яких превалюючий сегмент дотичних до тем наукових досліджень дисциплін, але передбачені дисципліни і з суміжних наук. У комплексі усі освітні компоненти і виробнича практика покликані забезпечити реалізацію основного фокуса ОНП – еволюціонування від знаннєвої до компетентної парадигми історичної освіти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів забезпечується локальними документами УДПУ (<http://surl.li/dwxjr>); (<http://surl.li/coznt>); (<http://surl.li/etkrf>); (<https://cutt.ly/PYLwRYk>); (<http://surl.li/dlkjn>); (<https://bit.ly/42isZUi>).

Згідно з цими документами, здобувачі ОС «Доктор філософії» формують індивідуальну освітню траєкторію, починаючи з вибору теми дослідницької пропозиції на етапі вступу до ЗВО; вибору форми навчання; а згодом – теми дисертації з урахуванням попередніх наукових напрацювань та наукових інтересів здобувача; формування індивідуального навчального та наукового планів аспіранта, які містять детальне планування навчальної і наукової роботи аспіранта протягом чотирьох років навчання за ОНП та результати його щорічної атестації; реалізації права на обговорення та внесення пропозицій до проекту ОНП та вільного вибору дисциплін; реалізації права на академічну мобільність за програмами академічної мобільності та участі у наукових заходах різних рівнів; перезарахування навчальних результатів, одержаних у неформальній освіті. Адміністрація історичного факультету, гарант ОНП та члени проектної групи, наукові керівники постійно інформують аспірантів про нові можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право та порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти задекларовано у Положенні про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/rIm2NZw>) та Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<http://surl.li/ealgf>).

Перелік ДВВ (ОНП-2022 – 16 кредитів) формується на кожен навчальний рік з урахуванням моніторингу і обговорення ОНП (протокол засідання кафедри історії України № 3 від 1 листопада 2021 р.), тем наукових досліджень здобувачів (протокол засідання кафедри історії України № 1, 30 серпня 2021 р)

Здобувачі ознайомлюються з переліком ДВВ та сила бусами на сайті факультету (<https://bit.ly/3lo5Qij>)

Вибір ДВВ здійснюється у 6 етапів: 1) ознайомлення здобувачів з порядком реєстрації, термінами і особлив. запису і формув. груп (1 березня); 2) ознайомлення здобув. із переліком ВВ (1 квітня); 3) запис здобув. на вивчення навч. дисц. (1-15 квітня); 4) опрацювання заяв здобув. деканатом факульт. і попереднє формув. груп (15-22 квітня); 5) повторний запис здобув. (яким з певних причин відмовлено у виборі дисц.) на вивчення навч. дисц. (22-31 квітня); 6) остаточне опрацювання заяв здобув., формування груп (1-15 травня).

Результати опитування здобувачів свідчать, що вони задоволені переліком вибіркового дисциплін та процедурою їх обрання <https://bit.ly/3ZQUgLT>

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів третього рівня вищої освіти передбачена:

1) на практичних заняттях з ОК, робочі програми яких передбачають виконання практичних вправ: ОК 02 Українська наукова мова, ОК 01 Іноземна мова для наукового спілкування, ОК 08 Методика викладання у вищій школі. На практичних заняттях, у процесі підготовки дисертації, під час виробничої практики здобувачі формують компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

2) у процесі проведення власного наукового дослідження (участь у наукових проектах, конференціях різних рівнів) та його публічного захисту.

3) у процесі виробничої практики, на яку передбачено 6 кредитів ЄКТС. Порядок проходження виробничої практики регламентується розділом 9 «Положення про організацію практик в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (<http://surl.li/dxaav>) та програмою виробничої практики .

Логічна послідовність освітніх компонентів ОНП передбачає проходження виробничої практики у 4 семестрі. Базами виробничої практики є кафедра історії України і кафедра всесвітньої історії та методик навчання. Програму виробничої практики укладають завідувачі кафедр та гарант ОНП, який здійснює загальне керівництво практикою. Програмою практики визначені мета, завдання, зміст роботи, критерії оцінювання, форми звітності та порядок оцінювання.

Результати анкетувань щодо виявлення задоволеності аспірантами рівнем організації практики <https://bit.ly/42hSvJ5>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Реалізація ОНП дає змогу здобувачам третього рівня вищої освіти упродовж навчання сформувати універсальні компетенції («м'які» навички) soft skills, серед яких комунікабельність, вміння працювати в команді, креативність, пунктуальність, врівноваженість, лідерство, відповідальність. У процесі вивчення усіх освітніх компонентів на семінарських і практичних заняттях викристалізовується здатність до ефективної комунікативної діяльності та міжособистісної взаємодії, до переконливої аргументації власної точки зору під час дискусій. Освітні компоненти та виробнича практика передбачають формування таких соціальних навичок як толерантність, пунктуальність, врівноваженість. Передбачена ОНП атестація аспірантів має можливості для набуття уміння комунікувати з досвідченими науковцями, сприяє формуванню відповідальності. Наукова складова ОНП передбачає брати участь у наукових заходах, готувати наукові статті, працювати в архівних установах, у процесі чого відшліфовуються такі навички, як уміння сконцентруватися, креативність, системність, зацікавленість у результатах. У процесі підготовки дисертацій формується міжнаціональна, міжконфесійна толерантність, культурний плюралізм, вираженість.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Водночас в ОНП-2022 враховувався Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 610 від 23.03.2021 р.), зокрема формування всіх загальних компетентностей, регламентованих Стандартом, передбачено у межах обов'язкових освітніх компонентів. Зокрема приділено увагу дотриманню фахових функцій, які будуть виконувати здобувачі ОНП у процесі своєї викладацької діяльності, а саме: викладання і консультування студентів (ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08); оцінювання результатів навчання (ОК 08, виробнича практика), виконання дослідницьких та творчих проєктів, презентація їх результатів, забезпечення захисту інтелектуальної власності (ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10); керівництво науковою роботою студентів (ОК 02, ОК 05, ОК 07); здійснення наукової та фахової експертизи, консультування осіб, підприємств, організацій (ОК 07, ОК 10).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів із фактичним навантаженням аспірантів здійснюється на основі Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (Нова редакція) (<http://surl.li/coznt>), Положення про планування та облік основних видів роботи науково-педагогічних працівників Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (Нова редакція) (<http://surl.li/ebcde>), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (Нова редакція) (<http://surl.li/ealgf>). Освітня складова ОНП становить 60 кредитів. Для набуття компетентностей згідно Національної рамки кваліфікацій, ОНП Історія та археологія включає чотири компоненти, серед яких: здобуття глибинних знань зі спеціальності – 12 кредитів (ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 10); оволодіння загальнонауковими (філософ.) компетентностями – 6 кредитів (ОК 03, ОК 04); набуття універсальних навичок дослідника – 6 кредитів (ОК 05, ОК 07); здобуття мовних компетентностей – 9 кредитів (ОК 01, ОК 02).

Співвіднесення обсягу освітніх компонентів з фактичним навантаженням регулюється за пропорцією: 1/3 аудиторних год. і 2/3 год. на самостійну роботу. В ОНП Історія та археологія співвідношення таке: усього 1800 год., з яких: 448 аудиторних; 1352 самостійна робота.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У межах ОНП Історія та археологія підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://surl.li/eztrw>

<http://surl.li/eztrm>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання на ОНП Історія та археологія здійснюється в межах ліцензії Міністерства освіти і науки України (Наказ МОН України від 15.11.2016 р. № 1492л). Ліцензійний обсяг становить 5 осіб (<http://surl.li/ezxat>). Правилами прийому до аспірантури (<http://surl.li/eztrw>) передбачено що предметна комісія, враховуючи висновки передбачуваного наукового керівника за результатами співбесіди, розгляду наукових праць, дослідницької пропозиції (з описом наукових намірів здобувача), розгляду мотиваційного листа (у 2022 р) приймає рішення про допуск вступника до вступних випробувань: фахового випробування; вступного випробування з іноземної мови; додаткового фахового випробування (дл вступників з дипломом іншої спеціальності) (Додаток 11). Конкурсний бал обраховується відповідно до розділу VII Правил прийому до аспірантури відповідного року вступу. Програми вступних випробувань на ОНП-2022 розробляються фахівцями профільних кафедр та членами проєктної групи, та затверджені на засіданнях кафедр історії України та всесвітньої історії та методик навчання (протокол № 10 від 12 травня 2022 р.), кафедри теорії та практики іноземних мов (протокол № 11 від 5 травня 2022 р.), та затверджені головою приймальної комісії університету (протокол №10 від 13 травня 2022 р.). На наш погляд, вимоги до вступників враховують особливості ОНП, не носять дискримінаційних норм, і є ефективним способом формування контингенту вмотивованих та здатних до навчання та наукової діяльності на даній ОНП аспірантів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу УДПУ (<http://surl.li/dwxjg>) та Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в УДПУ (Нова редакція) (<http://surl.li/ebcfv>), що оприлюднені на сайті університету. Про можливість здобувачів також інформує гарант ОНП, наукові керівники, адміністрація факультету. Визнання та перезарахування здобувачу ОК та присвоєння кредитів ЄКТС здійснюється на підставі представленої ним академічної довідки чи іншого відповідного документа (за формою ЄКТС) з переліком та результатами вивчення ОК, їх обсягом у кредитах ЄКТС та інформації про систему оцінювання навчальних досягнень, звіреної в установленому порядку у закладі вищої освіти-партнері. Результати семестрового контролю за період навчання здобувача у закладі-партнері переводяться у шкалу оцінювання, прийняту в університеті (<http://surl.li/ebcfv>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Упродовж реалізації ОНП Історія та археологія застосування процедури визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання (РН), отриманих у неформальній освіті регулюється Порядком визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/g36VR18>). Процедура визнання РН передбачає такі етапи: подання особою заяви щодо визнання; ідентифікацію задекларованих у письмовій формі особою результатів неформального та/або інформального навчання; оцінювання задекларованих РН особи; прийняття рішення про визнання та зарахування особі відповідних ОК (складових ОК) ОП або відмову у визнанні. Зарахування особі ОК (складових освітніх компонентів) за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання дозволяється для ОК ОП, які входять до навчального плану з наступного семестру. При цьому визнання результатів неформального та/або інформального навчання проводиться до початку семестру, в якому згідно з навчальним планом передбачено освоєння ОК, який може бути зарахований. У разі перезарахування дисципліни здобувач звільняється від вивчення ОК у наступному семестрі. Поінформованість здобувачів ОП відбувається на зустрічах з гарантом, під час яких ознайомлюються із порядком визнання РН та викладачами в межах окремих дисциплін.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За час реалізації ОНП Історія та археологія звернень здобувачів щодо визнання результатів навчання, отриманих у

неформальній освіті, не було. Однак, відповідно до Правил прийому до аспірантури, вступник, який підтвердив свій рівень знання англійської мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, звільняється від складання екзамену з іноземної мови.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичин (<https://cutt.ly/h9j8Mrq>) освітній процес на ОНП Історія та археологія здійснюється у таких формах: лекції, практичні, семінарські заняття, індивідуальне навчальне заняття, індивідуальне завдання, індивідуальне навчально-дослідне завдання, самостійна робота, практична підготовка здобувачів, поточний, модульний та підсумковий контроль та атестація. Важливою формою роботи є самостійна робота та написання дисертації.

Крім того, в освітній процес активно впроваджуються елементи дистанційного навчання, що регулюється Положенням про дистанційне навчання (<https://cutt.ly/hlWxj5u>). Дистанційне навчання, спочатку зумовлене пандемією COVID-19, а зараз воєнним станом в країні, відбувається у асинхронному (Moodle, Google Classroom, месенджери) та у синхронному режимі (Google Meet, Zoom тощо).

Логічно-структурна схема ОНП демонструє послідовність досягнення РН. НПП індивідуально визначають ефективні форми та методи навчання і викладання для досягнення цілей навчання і РН.

Матриця відповідності РН, ОК, методів навчання та оцінювання представлена в таблиці 3.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Арсенал форм і методів навчання та викладання формується у відповідності з метою, цілями та особливістю ОНП з урахуванням компетентностей, набутих здобувачами третього рівня під час навчання за попередніми ОП. Студентоцентрований підхід реалізується у площині урахування рівня теоретичних знань зі спеціальності і пропонуванні навчальних дисциплін, які узагальнюють світоглядні уявлення і поглиблюють уміння використовувати дослідницький інструментарій. Вимогам студентоцентрованого підходу підпорядкована процедура формування дисциплін вільного вибору, їхня незалежність та свобода у виборі теми дисертації, формуванні джерельної бази дослідження, формуванні власної освітньої траєкторії. Студентоцентрований підхід реалізується і у процесі спілкування аспіранта з науковим керівником. Аспіранти отримують не регламентовану кількість консультацій для підготовки наукових статей, виступів на наукових конференціях, тексту дисертації та її захисту. Навчання і викладання за ОНП Історія та археологія є перманентною співпрацею науково-педагогічних працівників та здобувачів. За бажанням аспіранти включаються до складу науково-дослідних лабораторій, долучаються до дослідження кафедральних там (О. Гончарова, О. Максимчук, В. Зелінський є членами лабораторії «Історичне краєзнавство Уманщини»).

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання, як свідчать результати анкетування, є достатнім (<http://surl.li/fhpch>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи відображені в Положенні про організацію освітнього процесу в УДПУ (<http://surl.li/coznt>), Положенні про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачів вищої освіти в УДПУ (<http://surl.li/dwxjv>), Кодексом академічної доброчесності (<http://surl.li/egxlbo>)

Науково-педагогічні працівники ОНП Історія та археологія мають широкі можливості академічної свободи – свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень. Принципи академічної свободи реалізуються у процесі самостійного вибору та постійного оновлення форм, методів, змісту, форм контролю під час викладання обов'язкових та вибіркових дисциплін, що відображається в робочих програмах та силабусах <https://bit.ly/3lgbFyk>

Методи навчання і викладання ОК є прерогативою науково-педагогічних працівників: вони визначаються у відповідності з метою та цілями ОНП. У процесі навчання за ОНП Історія та археологія здобувачі беруть участь в аналізі ідей, історіографічних концепцій, заохочуються до критичного мислення та формування плюралізму. Здобувачі можуть керуватися власними переконаннями, висловлювати власні ідеї та погляди, робити критичні оцінки, правда, у межах етики професійного спілкування

Здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти мають можливість формувати та вільно висловлювати свою думку під час навчальних занять, проведення наукових досліджень, участі у наукових заходах (конференціях, семінарах)

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Здобувачів освіти інформують про цілі, зміст, очікувані результати навчання та критерії оцінювання за ОК згідно з

вимогами до організації освітнього процесу. Основними джерелами інформації для здобувачів за ОНП є робочі програми навч. дисциплін, силабуси, (<https://bit.ly/3lgbFyk>), сторінка навчальної дисципліни на платформі Moodle (доступ до кабінету здобувачі отримують на початку навчання <https://moodle.dls.udpu.edu.ua>). Інформування проводиться перед виконанням конкретних видів роботи.

Зміст робочих програм обов'язкових та вибіркового дисциплін, практик (зміст, процедури, результати навчання, види, форми, методи виконання робіт, контрольні заходи, реком. література тощо) доводиться до відома здобувачів освіти на початку семестру: на першому лекційному занятті, настановчій конференції з практики.

З графіком освітнього процесу, розкладом сесій, звітності, ліквідації заборгованості можна ознайомитися на сторінці відділу аспір. та докт. (<https://bit.ly/3doGaL7>)

У зв'язку із запровадженням дистанційного навчання (чи навчання у змішаному режимі) у зв'язку з воєнним станом усі необхідні навчально-методичні матеріали викладено у інформаційно-освітньому середовищі Moodle.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Можливість поєднання навчання і досліджень закладається в ОНП Історія та археологія ще на етапі укладання переліку освітніх компонентів (обов'язкових і вибіркового). В ОНП-2022 ОКО5 «Теорія і практика історичних досліджень», ОКО6 «Історія, концепції та сучасні досягнення історичної науки», ОК 07 «Джерелознавство та архівна евристика» одночасно забезпечують набуття глибоких знань зі спеціальності, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за спеціальністю, оволодіння термінологією та набуття універсальних навичок дослідника. У процесі їх вивчення здобувач формує уявлення про сучасний рівень розвитку історичної науки, сучасну методологію наукового дослідження, досягає потенціал історичних джерел, вивчає методіку пошуку ретроспективної документальної інформації з метою ефективного використання документальних багатств архівів для здійснення власного наукового дослідження. Формування банку дисциплін для вільного вибору здобувачами переслідує мету надати можливість ознайомитись із сучасними тенденціями розвитку історіографії, євроінтеграції та вивчити історичне тло процесів, явищ, подій, просопографічних портретів, які досліджуються в дисертаціях.

Усі ОК забезпечують формування компетентностей, необхідних для успішної роботи над науковими статтями та дисертацією. Вони забезпечують здатність до самостійного формування джерельної бази дисертації, проведення аналізу історіографії відповідної теми, здатність структурувати свою наукову роботу, формулювати власні авторські висновки, дотримуючись академічної доброчесності.

Здобувачі залучаються до наукових досліджень кафедральних тем: історії України «Історико-регіональні аспекти історії України» (державний реєстраційний номер 0116U004805); кафедра всесвітньої історії та методик навчання «Східна Європа з найдавніших часів і до сьогодення: економічні, суспільно-політичні та культурні процеси» (державний реєстраційний номер 0118U004023).

З результатами досліджень здобувачі виступають на наукових конференціях в інших закладах ВО та наукових інституціях (<http://surl.li/flqjt>).

Упродовж навчання на ОНП Історія та археологія здобувачі доповідають про результати наукових досліджень на наукових конференціях, засіданнях «круглих столів», мають можливість публікації у науковому журналі «Уманська старовина». Позитивним вважається досвід спільних публікацій з науковими керівниками (Священко З. В., Терпан І. <http://surl.li/fhphu>; Кривошея І. І., Гончарова О. <http://surl.li/fhphf>, <http://surl.li/fhphk>, <http://surl.li/fhpho>, <http://surl.li/fhphj>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/coznt>), Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/fghzj>), Положення про робочу програму (<http://surl.li/ebcgt>) передбачають оновлення змісту навчальних дисциплін. Так, З. В. Священко ввела у програми вибіркового дисциплін з аграрної історії «Селянська революція в Україні (1902 – 1933 рр.)», «Українське селянство в етносоціальних і державотворчих процесах» результати власних наукових досліджень, які вона здійснювала у колективному дослідженні держбюджетної теми: «Українська революція (1917 – 1921рр.): селянський фактор (номер державної реєстрації 0118U003864), яка у 2018 – 2020 роках виконувалась в Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького. К.іст.н., проф. І. І. Кривошея наукові напрацювання з історії поляків на Україні XVIII – XIX ст. увів у зміст дисциплін вільного вибору «Поляки в історії України кінця XVIII – поч. XX ст.», «Польща: історія, культура, ментальність», «Джерела та історіографія шляхти Правобережної України». Т. В. Кузнець в навчальній дисципліні «Історія християнської церкви» використовує висновки власних досліджень культурно-освітньої діяльності Православної церкви.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація освіти регламентується «Концепцією інтернаціоналізації Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини на 2020 – 2025 рр.» (<http://surl.li/ezyzj>). Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОНП Історія та археологія крізь призму інтернаціонального досвіду ґрунтуються на основі Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу (<http://surl.li/dwxjr>) та угод із іноземними закладами партнерами (<http://surl.li/anvhu>).

Вони реалізуються у таких формах: участь у міжнародних наукових заходах (І. І. Кривошея, Ір. І. Кривошея (1 ст., 5 ст.); закордонне стажування (З. В. Священко, О. В. Скус, Т. В. Кузнець 6 ст., 8 ст., 10 ст.); членство у міжнародних наукових товариствах (І. І. Кривошея 5 ст.), участь у міжнародних конференціях (І. І. Кривошея, Ір. І. Кривошея, О. В. Скус 3 ст., 6 ст., 8 ст.); членство у редколегії зарубіжних видань (І. І. Кривошея 5 ст.); <http://surl.li/flpmv>; участь у міжнародних проєктах (літніх школах) (І. І. Кривошея <http://surl.li/flpmv>, 1 ст.; А. С. Терещук <http://surl.li/fiedd>; О.

В. Максимчук, О. В. Гончарова, А. В. Балабай <http://surl.li/fidzw>); залучення іноземних лекторів (<http://surl.li/fiefo>, <http://surl.li/fiefw>, <http://surl.li/fiegj>, <http://surl.li/fiegt>, <http://surl.li/fieib>); володіння іноземними мовами: О. А. Заболотна, О. Ю. Зелінська, І. І. Кривошея, Ір. І. Кривошея, С. О. Біляєва.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/i9j1ihU> основними формами контрольних заходів є поточний, модульний, рубіжний, підсумковий і діагностичний. У межах навч. дисциплін здійснюється поточн. контроль (практичні, семінарські заняття, тестування за модуль, контрольні роботи тощо) та підсумковий (заліки, екзамени). Форми поточн. контролю покликані перевірити рівень засвоєння матеріалу дисципліни, підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання на заключному етапі їх вивчення. Використання форм поточн. та підсумк. контролю складає уявлення про рівень засвоєння теоретичних знань, про набуття мовних та комунікативних компетентностей, про набуття практичних навичок використання дослідницького інструментарію, про формування цілісного уявлення про історичний процес в усіх його проявах. З метою перевірки залишкових знань з навчальних дисциплін проводиться діагностичний (ректорський) контроль <https://cutt.ly/jE21tYT>. Контроль за виконанням освітньої і наукової складової ОНП відб. під час семестрових звітів аспірантів на засіданні кафедри (<http://surl.li/fhpda>). Звіти аспірантів засвідч. виконання/не виконання індивідуального плану і складають уявлення про теоретичну підготовку, набуття практичних навичок, заглиблення в наукову спільноту, що є важливими складовими характеристики дослідника. Атестація відповідно до опису ОНП та чин. законодавства передбачає попередню експертизу та захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень аспірантів деталізуються навчальними планами, робочими програмами та силабусами навчальних дисциплін. У робочій програмі навчальної дисципліни подано розподіл балів за модулями, а також вказані бали з кожного контрольного заходу. Обов'язковою формою поточного та підсумкового контролю при підготовці здобувачів ступеня PhD є проміжне (семестрове) і підсумкове (річне) звітування про виконання індивідуального плану освітньої роботи. В університеті затверджені нормативні документи, зокрема: (<https://cutt.ly/4XDLu6a>, <https://cutt.ly/NCdBOi8>, <https://cutt.ly/5E21RMA>, <https://bit.ly/31jPH3L>, <https://bit.ly/3ryOrUV>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти викладачами ОК та дисциплін вільного вибору на першому занятті. Тоді ж повідомляються критерії оцінювання, що створює можливість набору балів упродовж семестру. Таку інформацію містять робочі програми (<http://surl.li/fkuwq>), у яких зафіксовані форми поточного та підсумкового контролю, представлено інформаційно-методичне забезпечення навчальних дисциплін, викладені критерії оцінювання знань здобувачів. Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/fghzj>) передбачає прозорість контрольних заходів, що досягається отриманням усебічної інформації про форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Окрім розміщених на сайті робочих програм та силабусів з інформацією про форми контролю, відомості про терміни проведення контрольних заходів надають викладачі та відділ аспірантури і докторантури. Робочі програми навчальних дисциплін та матеріали для опанування навчальними дисциплінами розміщені в інформаційно-освітньому середовищі Moodle.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 032 Історія та археологія відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в університеті регулюється такими документами: Положення про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3JcRB6s>); Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/NCdBOi8>); Положення про європейську кредитно-трансферну систему навчання (<https://cutt.ly/5E21RMA>), Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://bit.ly/3ryOrUV>), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (2022 р., <https://cutt.ly/SCdB5x3>), Положення про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії (2022 р., <https://cutt.ly/XCdBoYj>), Етичний кодекс (<https://bit.ly/3lDxzbo>). Усі документи є у відкритому доступі на сайті університету / факультету, що, зокрема, забезпечує прозорість та неупередженість оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії.

Інформування здобувачів ОНП про процедуру проведення контрольних заходів забезпечується:
– оприлюдненням інформації на сайті відділу аспірантури і докторантури (<https://cutt.ly/cE24SzX>),
– під час зустрічей з адміністрацією університету, факультету, гарантом та робочою групою ОНП, викладачами освітн. компон., науковими керівниками тощо.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується дотриманням вимог законодавства про освіту та локальних документів УДПУ імені Павла Тичини про організацію освітнього процесу, про забезпечення його якості, про запобігання корупції. Об'єктивність екзаменаторів досягається шляхом перманентного ознайомлення науково-педагогічних працівників з нормативними документами про організацію освітнього процесу, про забезпечення якості освіти, про кредитно-трансферну систему навчання, про підготовку здобувачів вищої освіти в індивідуальному порядку та на засіданнях кафедр на початку навчального року та напередодні заліково-екзаменаційних сесій.

Реалізація політики запобігання конфліктним ситуаціям в УДПУ імені Павла Тичини здійснюється через діяльність Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій. Процедура врегулювання конфліктних ситуацій передбачає два шляхи реагування на випадки виникнення конфліктних ситуацій – формальний та неформальний. Неформальна процедура передбачає реєстрацію скарги і роботу Комісії щодо вивчення усіх обставин виникнення ситуації, зустрічі зі сторонами конфлікту. Сторонам пропонуються способи вирішення конфліктних ситуацій, які не передбачають адміністративних/дисциплінарних рішень керівництва ЗВО. Формальна процедура передбачає низку дій Комісії, на підставі рішення якої керівництво ЗВО приймає відповідні рішення щодо притягнення до дисциплінарної відповідальності тощо.

На ОНП Історія та археологія конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/coznt>) передбачає право здобувачів, які не склали заліків і екзаменів, ліквідувати академічну заборгованість у визначені терміни. Графік ліквідації академзаборгованості здобувачів розміщується на сайті (<https://cutt.ly/cE24SzX>).

Ліквідація академічної заборгованості проводиться до початку атестації аспірантів на кафедрі історії України, чи спільному засіданні кафедри історії України і кафедри всесвітньої історії та методик навчання, у поточному семестрі. Якщо здобувач не отримав позитивної оцінки, він відраховується з аспірантури за невиконання індивідуального навчального плану згідно з п. 4, ч. 1, ст. 46 Закону України «Про вищу освіту». Якщо здобувач з поважних причин, підтверджених документально, не мав змоги пройти поточний або семестровий контроль, то він має право на його проходження після повернення до навчання за наказом ректора університету (на підставі подання завідувача відділу аспірантури і докторантури) до початку призначення атестації (звітування за результатами реалізації ОНП у поточному семестрі).

Повторний захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії передбачено відпов. до чинного законодавства (Порядку присудж. ступ. докт. філос., <https://bit.ly/3ua02Om>), Полож. про підгот. здобув. вищої освіти ступ. докт. філос. (2022, <http://surl.li/ealgf>), Полож. про атестацію здобув. ступеня докт. філос. (2022, <http://surl.li/emezbn>). Випадків оскарження результатів екзаменів чи захисту дисертації на ОНП Історія та археологія не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень» <https://cutt.ly/FPgQXu3>, «Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій» <https://cutt.ly/WPgQCQV> здобувач освіти, який вважає, що на екзамені викладач оцінив відповідь не об'єктивно – занижив оцінку, може подати у день оголошення оцінки до навчально-методичного відділу апеляцію на ім'я керівника структурного підрозділу. У такому випадку за розпорядженням керівника структурного підрозділу або особи, яка його заміняє, створюють комісію у складі: екзаменатора, який приймав екзамен, іншого викладача відповідного профілю, завідувача кафедри та заступника керівника з навчальної роботи. Розгляд апеляцій проводять з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Якщо екзамен письмовий, то розглядають лише письмову роботу. Додаткове опитування не проводять. Засідання апеляційної комісії відбувається наприкінці атестаційного тижня. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів на ОНП Історія та археологія не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання академічної доброчесності регулюються Статутом УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/exyrf>), Етичним кодексом (<https://bit.ly/3lDxzbO>), Кодексом академічної доброчесності (<https://bit.ly/3Lkj2gk>), Порядком перевірки дисертаційних робіт на академічний плагіат (<https://bit.ly/3FwgIio>)

Формуванню академічної етики та популяризації принципів «академічної доброчесності» сприяє ОК 10 «Інтелектуальна власність та академічна доброчесність».

Норми наведених документів та вивчення ОК 10 ОНП Історія та археологія формують систему дотримання академічної доброчесності.

Здійснюється популяризація академічної доброчесності через імплементацію політики у внутрішню культуру якості,

формування академічного середовища боротьби з недоброчесністю та запобіганню проявам академічного плагіату, прозорості і відкритості освітнього процесу, зворотнього зв'язку від здобувачів освіти.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до Кодексу (<https://bit.ly/3Lkj2gk>) одним із дієвих інструм. контролю за впровадж. принципів дотримання академ. доброч. у освітню і наук. діяльність є використ. відповідних технологічних рішень (перевірка навчальних, кваліфікаційних, науково-методичних та наукових робіт на наявність ознак академічного плагіату). Головним технол. інструментом протидії порушенням академ. доброч. здобувач. ОП є програмний продукт Unicheck, який надається університету на умовах договору про перевірку дисерт. робіт, статей у фах. період. наук. вид. (<https://bit.ly/3BFcd2V>).

Процедуру проведення перевірки дисерт. робіт регулює відповідний Порядок (2021, <https://bit.ly/3FwgIio>). До попередньої експертизи допускаються дисерт. роботи лише після їх перевірки на ознаки академічн. плагіату, за результатами якої формується висновок експертної комісії (створюється у структурному підрозділі, в якому виконано дисертацію).

Меті дотримання принципів академічної доброчесності в університеті слугує постійне поповнення репозитарію працями НПП та здобувачів вищої освіти. В університеті з 2020 р. формується відкритий електронний архів дисертацій, захищених на здобуття ступеня доктора філософії, які оприлюднюються на сайті університету («Разові спеціалізовані вчені ради» <https://cutt.ly/fE9qFiv>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Університет популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти за ОП Історія та археологія шляхом ознайомлення з Кодексом академічної доброчесності (<https://bit.ly/3Lkj2gk>), з Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в УДПУ (Нова редакція) (<http://surl.li/fkums>); реалізації плану роботи Групи забезпечення якості ОП Історія та археологія (<http://surl.li/flrid>); підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників з проблем академічної доброчесності (Т. В. Кузнець, З. В. Священко) (<http://surl.li/flrja>) та популяризацію отриманої ними інформації; формування політики навчальних дисциплін на основі дотримання принципів академічної доброчесності, у процесі вивчення ОК 10 «Інтелектуальна власність та академічна доброчесність».

Популяризації політики академічної доброчесності сприяють зустрічі з гарантом ОП, з науковими працівниками наукових установ та ЗВО, з науковими керівниками аспірантів, з керівником Групи сприяння академічній доброчесності історичного факультету.

Політику доброчесності в УДПУ імені Павла Тичини спрямовано на формування в учасників освітнього процесу нульової толерантності до порушення принципів академічної доброчесності. Моніторинг дотримання членами освітньої спільноти університету моральних та правових норм Кодексу здійснює Комісія з питань академічної доброчесності (п. 3 Кодексу, <https://bit.ly/3Lkj2gk>). Здобувачі вищої освіти можуть звернутися до неї у разі виявлення фактів порушення учасниками освітнього процесу принципів академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В університеті розглядом питань порушення академічної доброчесності займається Комісія з питань академічної доброчесності (п. 3 Кодексу, <https://bit.ly/3Lkj2gk>). Кодексом академічної доброчесності (<https://bit.ly/3Lkj2gk>) та Положенням про групу сприяння академічній доброчесності в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/flrky>) за порушення академічної доброчесності передбачена академічна та дисциплінарна відповідальність. Для НПП це: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання, позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєння вченого звання, відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєної кваліфікаційної категорії, позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади, недопущення до участі в конкурсі на заміщення посади НПП, звільнення. За посягання на права людини, обман та академічне шахрайство, необ'єктивне оцінювання передбачена догана, позбавлення на певний строк премій, надбавок, інших заохочень, передбачених чинним трудовим законодавством. Для здобувачів освіти це: повторне проходження оцінювання, повторне проходження освітнього компонента освітньої програми, відрахування із закладу освіти, позбавлення академічної стипендії.

Випадків порушення принципів політики академічної доброчесності за час провадження ОП Історія та археологія не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОП здійснюється відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://bit.ly/3Gy8k34>). Рівень професіоналізму викладачів визначається за чіткими критеріями оцінювання наукової роботи, де враховуються результати науково-дослідної, видавничої, освітньо-педагогічної, науково-організаційної діяльності. Щорічне рейтингування НПП на основі Положення про систему рейтингової

оцінки діяльності науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/flrlv>) сприяє об'єктивному оцінюванню рівня професіоналізму викладачів ОНП. Показниками оцінювання діяльності НПП є: виконання ліцензійних вимог щодо рівня наукової та професійної активності; постійне підвищення професійного та наукового рівнів, професійної майстерності; високий науковий, інноваційний і методичний рівень виконання навчальних, організаційних, позанавчальних доручень; відповідність академічної та професійної кваліфікації освітнім компонентам ОНП; дотримання норм Кодексу, трудової дисципліни, виконання умов контракту. Визнання можливості здійснювати наукове керівництво визначається відповідністю НПП вимогам МОН України, університету, факультету (Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/ealgf>), дотичністю їх наукових інтересів темам дисертацій здобувачів (<http://surl.li/flrnl>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці є активними учасниками освітнього процесу за ОНП Історія та археологія. Їх залучення реалізується шляхом викладацької діяльності (декан історичного факультету проф. З. В. Священко), шляхом консультування у процесі визначення тем дисертацій, які дотичні до історії міста та регіону (директор ДІАЗ «Стара Умань» В. М. Давидюк), залученням до співорганізації наукових заходів (конференцій) (А. М. Киридон). Таким чином, роботодавці не просто сліdkують за процесом підготовки фахівців, яких вони готові прийняти у свої колективи, а беруть безпосередню участь у формуванні їх компетенцій.

Система тісної співпраці з роботодавцями включає такі сегменти: організація та проведення спільних наукових, науково-практичних конференцій різного рівня; проведення зустрічей з метою як вивчення позитивних напрацювань в організації освітнього процесу, так і оновлення та підвищення інноваційного складника ефективності освітньої програми; організація та проведення виробничої практики. Співорганізаторами наукових конференцій, у яких беруть участь аспіранти, є Державна наукова установа «Енциклопедичне видавництво» (м. Київ) (А. М. Киридон) та Державний історико-архітектурний заповідник «Стара Умань» (В. М. Давидюк).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

УДПУ імені Павла Тичини зацікавлений у залученні до аудиторних занять професіоналів-практиків. У 2022 р. лекції аспірантам читали: д.іст.н., професор Н. Р. Темірова (Донецький національний університет імені Василя Стуса), д.іст.н., професори О. О. Салата та В. М. Андреев (Київський університет імені Бориса Грінченка) (<http://surl.li/flhrkt>, <http://surl.li/flhrmb>). Д.іст.н., професор Н. Р. Темірова прочитала лекцію на тему: «Великі землевласники українських губерній у зонах турбулентності: історичний та історіографічний виміри». Вона висвітлила такі важливі в історії України питання, як: модернізаційні виклики перед аграрною елітою ХІХ ст., спроба розв'язання «дворянського питання» наприкінці ХІХ – на поч. ХХ ст., історіографічні виміри великого землеволодіння українських губерній. Д.іст.н., професор О. О. Салата висвітлила духовну еволюцію людини в сучасному глобальному світі. Д.іст.н., професор В. М. Андреев був запрошений для висвітлення важливої (у першу чергу для аспірантів, які використовують антропологічний вимір історичного процесу) теми: «Інтелектуальна біографія історика. Методологія історичного дослідження».

Здобувачі вищої освіти зацікавлено сприймають такі ініціативи, позитивно оцінюють практику залучення провідних вчених, зазначають, що це розширює знання про майбутню професію. Вони є активними під час таких зустрічей: ставлять питання, долучаються до дискусійних фрагментів лекцій.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В УДПУ імені Павла Тичини налагоджена ефективна система професійного розвитку науково-педагогічних працівників, складовими частинами якої є підвищення кваліфікації у формі стажування (Ір. І. Кривошея, О. В. Скус, Т. В. Кузнець), участь у вебінарах (О. В. Скус, Т. В. Кузнець), у літніх школах (І. І. Кривошея). Підвищення професійного розвитку відбувається у процесі реалізації спільних заходів, наукових проєктів з іноземними та українськими дослідниками, що передбачено угодами про співпрацю з ЗВО України (<http://surl.li/anvhu>, <http://surl.li/flrrc>).

Сприяння професійному розвитку викладачів ОНП забезпечується Науково-методичним центром професійного розвитку викладачів (<http://surl.li/cfzhw>).

В університеті забезпечуються широкі можливості для підвищення кваліфікації НПП у формі стажування, участі у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, участі у науково-практичних конференціях, семінарах в УДПУ імені Павла Тичини та поза його межами; надання консультативної та організаційної допомоги для участі у міжнародних проєктах; інформування про конкурси на отримання грантів, проходження міжнародного стажування.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності передбачене Положенням про встановлення надбавок, доплат, премій працівникам УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/flrsm>). Система стимулювання НПП до розвитку викладацької майстерності в ЗВО включає: моральне заохочення у формі грамот та подяк, а також матеріальне стимулювання науково-педагогічних працівників у формі премій за високі показники у навчальній, науковій, виховній роботі та публікацію статей у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus, WoS (п. 2.1.8. Додатку Б Колективного договору на 2021 – 2025 рр. (<https://is.gd/oDeWHW>)). ЗВО преміює переможців конкурсу наукових та навчальних видань (п. 3.1 Положення (<https://cutt.ly/WE9a9QX>)) у номінаціях «Кращий підручник», «Кращий навчальний посібник», «Краща монографія». Університет зацікавлений в участі НПП у конкурсах на отримання стипендій Верховної ради України, Обласної премії для молодих науковців, іменних стипендій.

У 2021 – 2022 рр. матеріальне стимулювання у формі премій отримали такі НПП на ОНП Історія та археологія: Т. В. Кузнець (наказ № 150 о/д від 15.02.2021 р.), Т. В. Кузнець, О. В. Скус (наказ ректора університету № 603 о/д від 14.05.2021), О. Ю. Зелінська (наказ № 914 о/д від 16.08.2021 р.), О. А. Заболотна (наказ № 784 о/д від 22.06.2021 р.), А. Л. Бержанір (наказ № 881 і 882 від 27.07.2021 р.), З. В. Священко (наказ № 1176 о/д від 24.03.2021 р. і № 600 о/д від 14.05.2021 р.), О. Л. Кірдан (наказ № 1752 о/д від 16.12.2021 р.).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Для реалізації ОНП ЗВО має достатні фінанс. і матеріально-техніч. ресурси та відповідне навчально-метод. забезпечення, що гарантує досягнення її цілей та ПРН. До інфраструктури університету входять 5 навч. корпусів, у яких розташовані актові зали, конференц-зали та спорт. зали, їдальні, 2 гуртожитки з доступом до Wi-Fi, спортивний майданчик зі штучним покриттям, тренажерний зал, бібліотека, читальні зали, науково-дослідні лабораторії, центри. Освітній процес за ОНП проводиться у корпусах № 1, 2, 3, які оснащені відповідним обладнанням та ТЗН (проектори, комп'ютерні класи тощо), забезпечені доступом до мережі Інтернет (Wi-Fi). Університет є засновником наукового журналу «Уманська старовина» (<http://usj.udpu.edu.ua/>), у якому аспіранти мають можливість опублікувати результати своїх наукових досліджень. Здобувачі ОНП мають можливість корист. фондами бібліотеки (<https://library.udpu.edu.ua/>), репозитарію (<http://dspace.udpu.edu.ua/>), мають доступ до освітньо-інформаційного середовища Moodle <https://dls.udpu.edu.ua/>. В університеті функціонує бібліотека та 6 читальних залів. Бібліотечний ресурс нараховує 425522 примірників Електронний каталог нарах. 117429 бібліографічних записів та 193763 примірн. документів. Він слугує основою для створення різноманітних баз даних, що використовуються у навчальній та науковій роботі. Документи про фінансову діяльність та інші документи нормативно-правової бази розташовані на сайті <https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty/finansovi-dokumenty>.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

УДПУ імені Павла Тичини забезпечує достатнє освітнє середовище для задоволення потреб здобувачів ОС «Доктор філософії».

Перш за все це безкоштовний доступ до електронних ресурсів: інформаційно-освітнього середовища Moodle (<https://dls.udpu.edu.ua/>), репозитарію (<http://dspace.udpu.edu.ua/>), бібліотеки (<https://library.udpu.org.ua/>), безоплатний доступ до баз даних Scopus, WoS та ін. (як у комп'ютерних класах, читальній залі з вільним доступом, так і через підключення до локальної комп'ютерної мережі Internet за технол. Wi-Fi).

За договором з ТОВ «Антиплагіат» (№ від 01.06.20 р., <https://cutt.ly/EE9sDaM>) університет має доступ до програм сервісу Unicheck, з допомогою якого є можливість не допустити маніпуляцій з текстом дисертації.

Виявлення та врахування потреб здобувачів реалізується через: вчену раду історичного факультету (<http://surl.li/fiwam>), раду молодих науковців історичного факультету (<http://surl.li/famal>), у процесі зустрічей з аспірантами наукових керівників, гаранта ОНП, декана історичного факультету.

Дієвим заходом для виявлення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти ОНП Історія та археологія є їх анкетування (<http://surl.li/fhpch>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Життя, здоров'я та безпека здобувачів регулюються Положенням про організацію роботи з охорони праці (<https://cutt.ly/plUpQUL>), Положенням про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці (<https://cutt.ly/alUpHsh>), Положенням про команду психолого-педагогічного супроводу студента з особливими освітніми потребами (<https://cutt.ly/xO9W6pi>), Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/4YGn6f3>) тощо. Права та обов'язки визначаються Правилами внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/FlUaa4t>). З учасниками освітнього процесу проводяться інструктажі з БЖД. У ЗВО облаштовано укриття у разі повітряної тривоги, є запасні виходи; встановлено пожежну сигналізацію та відеоспостереження; проведено протипожежну обробку розчином дерев'яних перекриттів покрівлі навчальних корпусів; в кабінетах наявні аптечки та вогнегасники тощо. В ЗВО діють Тимчасові рекомендації щодо організації протиепідемічних заходів та Інструкція щодо дій здобувачів ВО та працівників Університету в умовах надзвичайних ситуацій (<https://cutt.ly/F9jvlsZ>). Усі приміщення оснащені тактильними табличками зі шрифтом Брайля. Для психологічної підтримки студентів функціонує Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт» (<https://cutt.ly/PlUsM61>), практичний психолог (<https://cutt.ly/jlUdaJY>). Для протидії проявам екстремізму та терористичним загрозам студентам та НПП надають відповідні інструкції (<https://cutt.ly/SO9IikH>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини мають усебічну підтримку, яка реалізується в освітній, організаційній, інформаційній, консультативній площинах.

В освітній площині підтримка здобувачів ОНП Історія та археологія здійснюється відповідно до університетських нормативних документів (<https://cutt.ly/wpQI8xN>), робочою групою ОНП, відділом аспірантури та докторантури, деканатом факультету, кафедрами. Індивідуальний план аспіранта узгоджується з науковим керівником та затверджується Вченою радою Університету.

Організаційну підтримку надають: відділ аспірантури та докторантури, деканат історичного факультету шляхом організації освітнього процесу (<https://cutt.ly/CIXcZzi>).

Інформаційна підтримка здійснюється через сторінку «Аспірантура» (<http://surl.li/ezxew>) на сайті історичного факультету; через діяльність Інформаційно-обчислювального центру (<https://udpu.edu.ua/ioc>) щодо підтримки здобувачів освіти у їх доступі до Інтернету, технологій дистанційного навчання, матеріалів електронної бібліотеки (<https://library.udpu.org.ua/>), інформаційно-освітнього середовища (<https://dls.udpu.edu.ua/>).

Консультативна підтримка здобувачів реалізується на рівні відділу аспірантури та докторантури, гаранта ОНП, наукового керівника, завідувача кафедри, заступника декана з наукової, навчальної роботи, науково-педагогічних працівників, які працюють на ОНП (графік консультацій наукових керівників, членів проєктної групи, гаранта ОНП <http://surl.li/flsft>). Науковим керівником надаються консультації щодо організації наукової діяльності, публікації наукових праць, складання звітів. Налагоджено комунікацію через офіційні сторінки Instagram (@history.udpu), Facebook (<https://www.facebook.com/history.udpu>), групу у Viber, «Скриньку довіри» (розміщена поряд з деканатом факультету та на сайті в електронному форматі). Функціонує Рада молодих науковців (<http://surl.li/famal>).

Соціальна підтримка реалізується через взаємодію адміністрації і учасників освітнього процесу. Здобувачі ОНП є членами вченої ради факультету (І. М. Терпан, <http://surl.li/fambj>), використовують право на академічну відпустку у зв'язку із сімейними обставинами, станом здоров'я або доглядом за дитиною (А. І. Радчук).

За результатами анкетування рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою є достатнім (<http://surl.li/fhpch>)

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для забезпечення можливості навчання студентів з особливими освітніми потребами діє «Положення про команду психолого-педагогічного супроводу студента з особливими потребами» <https://bit.ly/3WHZoPX>. В Університеті створено достатні умови для реалізації права на освіту: доступність навчальних приміщень, безперешкодний доступ до будівель, навчальних аудиторій та іншої інфраструктури відповідно до державних будівельних норм, правил та стандартів; усі структурні підрозділи мають спеціальні тактильні таблички зі шрифтом Брайля, сайт Університету, факультету та бібліотеки адаптований для людей з вадами зору; для осіб з ООП організуються додаткові індивідуальні консультації.

У межах університету функціонують Науково-дослідна лабораторія інклюзивної педагогіки (<http://surl.li/fieuk>) та Центр соціально-освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів» (<http://surl.li/plqg>).

Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт» (<http://surl.li/auzwe>) пропонує індивідуальні консультації з психологом. У Правилах прийому на навчання (<http://surl.li/ezswr>) прописані категорії осіб, які мають спеціальні умови у конкурсному відборі під час вступу до університету.

Профспілковий комітет університету забезпечує отримання матеріальної допомоги на оздоровлення. Здобувачі, у яких є діти, мають змогу отримати доплату на придбання путівок у дитячі оздоровчі табори, на отримання новорічних подарунків.

На ОНП Історія та археологія особи з особливими освітніми потребами не навчаються

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В Університеті наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких дотримуються під час реалізації ОП. Процедури вирішення та врегулювання конфліктів (включаючи процедури, пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) задекларовано у Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/plql>). Задля попередження конфліктних ситуацій, запобігання дискримінації та сексуальним домаганням в ЗВО заборонені: дискримінаційні висловлювання; утиски; мова ненависті на підставі раси, кольору шкіри, політичних, релігійних та інших переконань, статі, віку, інвалідності, етнічного та соціального походження, громадянства, сімейного та майнового стану, місця проживання, мови або інших ознак. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ЗВО, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян», та шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету відповідно до графіку прийому. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій для здобувачів вищої освіти забезпечується через такі форми організації освітнього процесу: години куратора, виховні заходи факультетського та університетського рівнів. Усі учасники освітнього процесу мають змогу отримати юридичну консультацію, психологічну допомогу. З метою запобігання дискримінації в ЗВО працює Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт», який організовує психолого-корекційну та тренінгову роботи з питань недискримінації та гендерної рівності тощо. На сайті Університету функціонує сторінка Антикорупційна діяльність (<https://cutt.ly/XIUT9Eu>), де зазначено законодавство України з питань запобігання корупції та вказано нормативну базу з антикорупційної діяльності УДПУ імені Павла Тичини. З метою запобігання

та протидії корупції на сайті університету розміщено форму для повідомлення факту порушення (<https://udpu.edu.ua/pro-universityet/zpk>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу і оновлення ОП регулюється Положенням про освітні програми в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/oE9f2Vi>), Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (<http://surl.li/fghzj>), Положення про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/Z27qSrv>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП Історія та археологія регламентується п. 4 Положення про освітні програми в УДПУ (2021, <https://cutt.ly/dE9gq7b>), у якому прописано, що мотивами внесення змін може бути ініціатива здобувачів освіти, стейкхолдерів, науково-педагогічних працівників; відповідність якості ОП новим тенденціям розвитку освіти, історичної науки, а також зміни у кадровому забезпеченні реалізації ОП.

Перегляд та затвердження ОП здійснювались на засіданнях:

– кафедри історії України: ОП-2017 – прот. № 15 від 21 червня 2017 р.; ОП-2020 – прот. № 10 від 24 березня 2020 р.; ОП-2021 – прот. № 8 від 25 березня 2021 р.; ОП-2022 – прот. № 8 від 14 березня 2022 р.;
– кафедри всесвітньої історії та методик навчання: ОП-2020 – прот. № 10 від 25 березня 2020 р.; ОП-2021 – прот. № 9 від 10 березня 2021 р.; ОП-2022 – прот. № 10 від 14 лютого 2022 р.
ОП-2022 укладена з урахуванням відгуків та пропозицій здобувачів, представників академічної спільноти, роботодавців (<http://surl.li/flsve>). Зокрема в ОП-2022 внесено ОК 07 («Українська наукова мова»), ОК 08 («Методика викладання у вищій школі»), змінено наповнення ОК 09 («Джерелознавство та архівна евристика») (Рецензії на ОП А. М. Киридон, В. М. Давидюка) (<http://surl.li/flnqj>, <http://surl.li/flnqq>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ВО залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості відповідно до Положення про освітні програми (<https://cutt.ly/Z27qSrv>) та Положення про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти (<https://cutt.ly/T27ySVw>). Здобувачі вищої освіти мають можливість висловити свої рекомендації та побажання щодо оновлення ОП під час щоместрових звітів, на зустрічах з гарантом, науковими керівниками, роботодавцями. Висловлені ними пропозиції були враховані при укладанні ОП-2022: аспірантка А. Радчук пропонувала посприяти формуванню мовленнєвої компетенції, а аспірантка А. Дабіжа висловила бажання поглибити знання зі сфери проєктної діяльності. У ОП-2022 внесено ОК 02 «Українська наукова мова» та оновлено змістове наповнення ОК 09 «Управління науковими проєктами». О. В. Гончарова внесла пропозицію ОК 07 в ОП-2021 розширити шляхом введення джерелознавчого аспекту (прот. № 8 від 14 березня 2022 р. засідання кафедри історії України). Пропозиція була врахована і в ОП-2022 внесена ОК 07 «Джерелознавство та архівна евристика».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь студен. самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП регламентується Положенням про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти (<https://cutt.ly/fE9gvVo>). У відповідності з ним, студенти беруть участь у внутр. забезпеченні якості освіти на двох рівнях – університетському (організація роботи органів студентського самоврядування, підтримка громадських студентських організацій, формування академічної етики, забезпечення відповідного рівня освітніх процесів, покращення мат.-техн. бази університету тощо) і факультетському (участь в організації освітнього процесу, у підвищенні якості пропонованих ОП, участь у формуванні переліку ВД, можливість участі у наукових проєктах, конференціях, публікаціях, участь у роботі стипендіальної комісії). На універс. рівні: А. Терещук працює на посаді (0,5 ст.) провід. фахівця відділу міжнародних зв'язків; на факультетському рівні: І. Терпан – член вченої ради факультету; О. Гончарова, І. Терпан, О. Максимчук прац. на каф. історії України. Студ. самоврядування залучене до процедур забезпечення якості освіти за такими напрямками: бере участь у засіданнях вченої ради університету, вченої ради іст. факультету, де обговорюються питання удосконалення освітнього процесу, формування політики забезпечення якості освіти; комунікує зі студентами щодо якості надання освітніх послуг та дотримання Кодексу; долучається до моніторингу якості освітніх послуг шляхом безпосередньої участі у проведенні опитувань здобувачів вищої освіти

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її

якості

Роботодавці у відповідності з Положенням про освітні програми в УДПУ (<https://cutt.ly/8E9gLTx>) беруть безпосередню участь у процесі періодичного перегляду ОНП. Перегляди зумовлюються низкою чинників, серед яких: трансформація освітньої парадигми, нові тенденції розвитку історичної науки, тематика дисертацій. Виходячи з таких чинників, роботодавці інформують учасників освітнього процесу про своє бачення процесу формування фахівця, якого вони готові працевлаштувати (А. М. Киридон, З. В. Священко), та беруть участь у визначенні актуальних тем досліджень (А. М. Киридон, В. М. Давидюк), що зумовлює перелік дисциплін для вільного вибору. В ОНП-2022 враховано пропозицію В. М. Давидюка про посилення практичної підготовки аспірантів і визначення тем дисертацій в царині історії Уманщини.

В ОНП-2022 урізноманітнено перелік вибіркових дисциплін, удосконалено Програму виробничої практики (З. В. Священко – декан іст. факультету).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання та врахування інформації про кар'єрний шлях та траєкторії працевлаштування випускників в університеті здійснюється через «Асоціацію випускників УДПУ» (<https://cutt.ly/SIXnYz8>), на історичному факультеті на сторінці «Наші випускники» (<http://surl.li/fltax>).

На кафедрах історичного факультету було підготовлено і захищено в інших ЗВО 26 кандидатських дисертацій і 3 докторські. З підготовлених науково-педагогічних працівників на даний час на факультеті працює 11 кандидатів історичних наук і 3 доктори історичних наук.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Положенням про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини (п. 4, <https://cutt.ly/mIXn58T>) та Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ (<http://surl.li/favja>) передбачена процедура внутрішнього забезпечення якості. На історичному факультеті діє система забезпечення якості освітньої діяльності (<http://surl.li/favjo>, <http://surl.li/favjv>): розроблена система заходів щодо забезпечення якості освітньої діяльності, проводяться опитування здобувачів вищої освіти щодо якості надання освітніх послуг на факультеті (<http://surl.li/fhpbw>).

У ході моніторингу внутрішнього забезпечення якості з'ясовуються недоліки в ОНП. Зокрема, під час обговорення проекту ОНП-2022, проведеного Робочою групою ОНП у березні 2022 р. (засід. 3 березня 2022 р., прот. № 1), у процесі опитування з'ясовано потребу у поглибленні знань для провадження проектної діяльності. Пропонувалось (А. С. Білоконь) передбачити удосконалення формування управлінських компетентностей. Відтак була оновлена змістова частина ОК 09 «Управління науковими проектами» (<http://surl.li/flmzs>), яку розробив і підготував навчальний посібник А. Л. Бержанір. Також була звернена увага на те, що ОНП-2021 не передбачала методичної підготовки до практичної викладацької діяльності. Тому була розроблена нова Програма виробничої практики (<http://surl.li/fmesk>) і введена ОК 08 «Методика викладання у вищій школі».

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація освітньо-наукової програми Історія та археологія третього (освітньо-наукового) рівня вищої ще не проводилась.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота залучається до забезпечення якості ОНП у процесі підготовки робочих програм ОК, силабусів навчальних ДВВ, керівництва виробничою практикою аспірантів та керівництва підготовкою дисертацій. Окрім того, формами участі академічної спільноти є обговорення ОНП на кафедрах, на засіданнях науково-методичної комісії історичного факультету. Ще однією формою залучення академічної спільноти до забезпечення якості ОНП є викладання нормативних та вибіркових дисциплін. Академічна спільнота здійснює моніторинг та оцінювання знань здобувачів, що впливає на їх якість. Забезпеченню якості ОНП сприяє рейтингове оцінювання НПП, підвищення їх кваліфікації, дотримання Кодексу академічної доброчесності (<http://surl.li/egxlb>). Якість ОНП забезпечується підбором НПП, які мають високі рейтингові показники. Поліпшення якості ОНП досягається і через різні форми наукової співпраці з вітчизняними ЗВО (Черкаським національним університетом імені Богдана Хмельницького, Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського, Чорноморським національним університетом імені Петра Могили (м. Миколаїв)).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті функціонують: відділ якості освіти, ліцензування та акредитації (проведення заходів щодо організації і проведення процедури акредитації освітніх програм за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти); навчально-методичний

відділ (організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр ЗВО та ін.); відділ наукового та науково-технічного розвитку (реалізує в університеті державну політику в галузі науки, організації наукової та інноваційної діяльності; координує наукові, науково-технічні та науково-дослідні роботи на факультетах/інституті, кафедрах, в окремих підрозділах та здійснює контроль за їхньою діяльністю); відділ міжнародних зв'язків (встановлення та розширення міжнародних зв'язків із закордонними закладами освіти для взаємовигідного співробітництва, розвитку міжнародних відносин університету для його інтеграції у світову та європейську систему освіти та зростання авторитету у світі) та інші структурні підрозділи, які тісно співпрацюють між собою.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Документами, які регулюють права і обов'язки учасників освітнього процесу УДПУ є такі: Статут (<http://surl.li/exurf>), Стратегія розвитку (<https://cutt.ly/gE2K8bU>), Етичний кодекс (<https://bit.ly/3lDxzbo>), Кодекс академічної доброчесності (<https://bit.ly/3Lkj2gk>), Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/inhY5lI>).

Права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу регламентують: Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/coznt>), Положення про ЄКТС (<https://cutt.ly/TE9j7y1>), Положення про освітні програми (<https://cutt.ly/snhOhl4>), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<http://surl.li/ealgf>), Положення про організацію практик (<https://cutt.ly/xnhOk7g>), Положення про дистанційне навчання (<https://cutt.ly/LnhOEH4>), Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/DE2V39K>), Положення про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії (<https://is.gd/K78RiC>).

Усі ці документи є доступними на офіційному сайті УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/pE9kLg5>).

Ознайомлення здобувачів вищої освіти з цими документами здійснює гарант ОНП на зустрічах з аспірантами. Зав. відділом аспірантури та докторантури на загальних зборах аспірантів доводиться інформація про наявність та дієвість механізмів регулювання освітнім процесом.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://history.udpu.edu.ua/images/dokument/aspirantyra/_compressed.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://surl.li/eztuc>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Змістова частина ОНП максимально наближена до інтересів аспірантів через підбір і послідовність вивчення ОК, підбір ДВВ, формування компетентностей фахівця, здатного розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у сфері історії. Послідовність вивчення ОК вибудована з урахуванням такої логіки: здобувач удосконалює свої мовні компетенції (ОК 01 Іноземна мова для наукового спілкування, ОК 02 Українська наукова мова), систематизує знання з джерелознавства, формує джерельну базу наукового дослідження, працює в архіві (ОК 07 Джерелознавство та архівна евристика). Завершує формувати викладацькі компетенції (ОК 08 Методика викладання у вищій школі), так як має ОС магістр, спеціаліст, тобто має педагогічні компетенції. Продовження вивчення англ. мови далі супроводжується процесом культурно-цивілізаційного осмислення досвіду дослідження історії людства (ОК 04, ОК 06, ОК 03) та вивчення теорії і набуття практичних навичок історичних досліджень (ОК 05). Напрацювання аспірантів з дотриманням принципів академічної доброчесності є їх інтелектуальною власністю і з політикою інтелектуальної власності ознайомлює ОК 10 Інтелектуальна власність та академічна доброчесність. Вивершує теоретичні знання з проєктної діяльності ОК 09 Управління науковими проєктами. І відшліфування теоретичних знань і практичних навичок відбувається у процесі виробничої практики ПП Виробнича практика. Пропоновані дисципліни вільного вибору конкретизують/узагальнюють історичне тло тем наукових досліджень аспірантів

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

ОНП Історія та археологія складається з освітньої та наукової складової, які в однаковій мірі забезпечують

підготовку здобувачів ОС «Доктор філософії» до дослідницької діяльності. ОК ОНП формують низку компетентностей, необхідних для дослідницької діяльності. Вони формують науковий світогляд (ОК 03, ОК 04), розуміння закономірностей історичного процесу (ОК 06, ОК 05), поглиблюють знання про історичні джерела і формують навички опрацювання джерельної інформації (ОК 07), сприяють систематизації знань про інтелектуальну власність і формують культуру академічної доброчесності (ОК 10), сприяють удосконаленню проєктної та педагогічної діяльності (ОК 09, ОК 08). Інші навчальні дисципліни ОНП збалансовано продукують у здобувачів вищої освіти глибинні знання зі спеціальності, формують універсальні навички для проведення наукових досліджень.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галузю

ОНП Історія та археологія забезпечує підготовку до викладацької діяльності через ОК 08 «Методика викладання у вищій школі», ПП Виробнича практика та інші ОК, які формують компетентності науково-педагогічного працівника. У процесі вивчення ОК 08 здобувачі вищої освіти засвоюють організаційні засади викладання у ЗВО, нормативно-правове забезпечення освітнього процесу у вищій школі, опановують методику розроблення ОП, вчать планувати викладання ОК, засвоюють методологічні та методичні основи викладання у закладах освіти, ознайомлюються з шляхами забезпечення студентоцентрованого навчання та викладання, опановують методику підготовки і проведення лекцій у вищій школі, семінарських та практичних занять, набувають навиків оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти. У ході виробничої практики ці знання та навички реалізуються. Допоміжну роль відіграють ОК 03 «Філософія науки та інновацій», ОК 02 «Українська наукова мова», ОК 01 «Іноземна мова для наукового спілкування». Опанувавши ОНП Історія та археологія, здобувачі доповнюють систему теоретичних знань та практичних навичок організації освітнього процесу у ЗВО. Під час виробничої практики здобувачі мають змогу застосувати отримані знання у безпосередніх навчальних умовах, використовувати сучасні методи навчання, навчитися взаємодіяти зі студентами історичного факультету, готувати навчально-методичний супровід освітнього процесу.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми дисертацій здобувачів вищої освіти ОНП Історія та археологія формулюються у процесі консультацій з науковим керівником і є одним із сегментів поля його наукових інтересів. І. І. Кривошея досліджує історію польських аристократичних родин на українських теренах XVIII – поч. XX ст. і її аспіранти А. Радчук, О. Гончарова, А. Балабай, С. Терещук, В. Зелінський готують дисертації у межах цієї проблематики (<http://surl.li/fhthg>, <http://surl.li/flrnl>). З. В. Священко розробляє питання аграрної історії XIX – XX ст. і її аспіранти І. Терпан, А. Дабіжа, В. Никитенко визначились зі своїми науковими інтересами у цій самій тематиці. Т. В. Кузнець досліджує історію Православної церкви в Україні, історію Київської єпархії XIX – поч. XX ст. і під її керівництвом О. Максимчук пише дисертацію про освіту духовенства. О. М. Скрипник досліджує проблеми європейської інтеграції та діяльність ООН і під її керівництвом аспірант М. Герасименко готує дисертацію про євроінтеграційну політику Республіки Молдова. Дотичність тем дисертацій аспірантів напрямом наукових досліджень наукових керівників обговорюються на етапі усних консультацій щодо кандидатури пропонованого керівника і контролюється кафедрами під час затвердження обґрунтувань тем (асп. В. Никитенко, В. Зелінський – прот. № 4 від 05.10.2022 р. засідання кафедри історії України).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливість для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

В УДПУ імені Павла Тичини створено умови для апробації результатів наукових досліджень шляхом організації наукових заходів, що враховують наукові інтереси аспірантів, стажування, забезпечення академічної мобільності аспірантів.

Забезпечення в межах ОНП Історія та археологія можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів можливі через публікації матеріалів у науковому журналі «Уманська старовина»; через надання можливості участі у роботі дослідницьких структур (лабораторії «Історичне краєзнавство Уманщини» (<http://surl.li/favsy>), «Соціовимір» (<http://surl.li/favtm>), навчально-методична лабораторія «Відродження нації» імені Богдана Чорномаза (<http://surl.li/favtx>), лабораторія «Археологія Уманщини» імені Володимира Круца (<http://surl.li/favut>)); через фінансове заохочення публікацій (Scopus, WoS), дострокових захистів дисертацій співробітниками університету; через преміювання за перемогу у конкурсі «Кращий молодий науковець» (<https://cutt.ly/ME9zXuJ>); через безкоштовний доступ до баз Scopus, WoS та ін. (<https://bit.ly/3EH8xzx>); а також через щосеместрові звіти, попередню експертизу дисертації. Результати апробації наукових досліджень здобувачів вищої освіти обговорюються під час щосеместрових звітів про виконання інд. планів опанування ОНП Історія та археологія

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проєкти та заходи

УДПУ – член Magna CU (<https://bit.ly/3EL8gMf>), Black SUN (<https://bit.ly/3pzgnp1>); має доступ до WoS, SCOPUS, Elsevier, Science Direct та ін. (<https://library.udpu.edu.ua/>). У 2022 р. УДПУ входив до 2-х світових рейтингів: QS World University Rankings; Times Higher Education (THE), у двох напрямках: World university rankings (рейтинг освіти) як репортер та Impact rankings (рейтинг цілей сталого розвитку). У зв'язку із ребрендингом компанії та припиненням фінансування рейтинг U-Multirank у 2022 році було закрито.

Відділ аспірантури та докторантури, кафедри іст. факультету, наукові керівники інформують аспірантів про наукові заходи в Україні і за кордоном. Аспіранти мають широкі можливості долучення до міжнародної академічної спільноти, чим і активно користуються (<http://surl.li/flqjt>).

Здобувачів заохочують до публікації результатів досліджень у виданнях Scopus, WoS шляхом преміювання кожного співавтора наукової статті. І. І. Кривошея очолює Польський культурно-освітній центр (<https://pkos.udpu.edu.ua/>), який інформує та організовує участь здобувачів у спільних українсько-польських наукових проєктах, семінарах, конференціях, літніх та зимових школах, онлайн-лекторіях тощо. Аспіранти О. Гончарова, А. Балабай, здоб. О. Максимчук 19 – 25 лютого 2023 р. брали участь у Міжнародній міждисциплінарній школі «Cross disciplines: How to study in an Interdisciplinary framework», яка проходила на базі Університету імені Адама Міцкевича в Познані (Республіка Польща) (<http://surl.li/fidzw>).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Участь наукових керівників аспірантів у науково-дослідних проєктах, результати яких публікуються та практично впроваджуються засвідчують:

- держбюджетна тема «Українська революція (1917 – 1921 рр.): селянський фактор», № державної реєстрації 0118U003864 (Священко З. В.);

- наукова тема «Історико-регіональні проблеми історії України», № державної реєстрації 0116U004805 (Т. В. Кузнець, О. П. Чучалін);

- наукова тема «Східна Європа з найдавніших часів і до сьогодення: економічні, суспільно-політичні та культурні процеси», № державної реєстрації 0118U004023 (І. І. Кривошея, О. М. Скрипник).

Результати наукових досліджень у межах цих тем публікуються у наукових виданнях, що індексуються в наукометричних базах даних:

Scopus:

1. І. І. Кривошея (<http://surl.li/fhtii>, <http://surl.li/fhtis>);

2. Т. В. Кузнець (<http://surl.li/fhtiv>, <http://surl.li/fhtjh>, <http://surl.li/fikev>, <http://surl.li/fiwdu>);

3. З. В. Священко (<http://surl.li/fikfp>, <http://surl.li/fikfs>).

Web of Science:

1. Т. В. Кузнець (<http://surl.li/fhtjm>, <http://surl.li/fhujo>, <https://cutt.ly/j1Bg8PT>, <http://surl.li/fhtkr>);

2. І. І. Кривошея (<http://surl.li/fhujx>, <http://surl.li/fhulx>, <http://surl.li/fhumf>);

3. З. В. Священко (<http://surl.li/fhphu>, <http://surl.li/fhurx>, <http://surl.li/fhusf>, <http://surl.li/fhuto>);

4. О. М. Скрипник (<http://surl.li/fhurx>).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Чинними практиками дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників є:

– постійне інформування щодо дотримання принципів академічної доброчесності у процесі реалізації ОНП, що забезпечує Група сприяння академічній доброчесності;

– впровадження в ОНП-2022 ОК 10 «Інтелектуальна власність та академічна доброчесність»;

– моніторинг дотримання академічної доброчесності аспірантами та їхніми науковими керівниками через

рецензування та перевірку на текстові запозичення публікацій, дисертацій (сервіс Unicheck, <https://bit.ly/3BFcd2V>);

– підвищення кваліфікації наукових керівників, НПП, аспірантів з питань академічної (Т. В. Кузнець, З. В. Священко) (<http://surl.li/flrja>).

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

УДПУ імені Павла Тичини вживає низку можливих заходів, аби не допустити до виконання обов'язків наукових керівників осіб, які запламували свою репутацію порушенням принципів академічної доброчесності. На основі Закону України «Про освіту» (ст. 42) (<http://surl.li/ixnq>), п.55 Порядку присудження ступеня доктора філософії (<https://bit.ly/3ua02Om>), пп. 2.5, 2.6, 2.7 Кодексу академічної доброчесності УДПУ (<https://bit.ly/3Lkj2gk>) сформована процедура встановлення порушення академічної доброчесності, за якою науково-педагогічні працівники підлягають зміщенню з посад аж до звільнення з університету. У першу чергу такі особи не допускаються до наукового керівництва/наукового консультування (пп. 2.5, 2.6, 2.7 Кодексу академ. доброч. УДПУ, <https://bit.ly/3Lkj2gk>).

Сформована система заходів щодо недопущення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності, є дієвою та ефективною.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП Історія та археологія:

- оптимальне поєднання теоретичної і практичної підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти з урахуванням наукового потенціалу університету та наявної історико-культурної спадщини регіону;

- науково-педагогічними працівниками на ОНП Історія та археологія є висококваліфіковані фахівці у своїх сферах, які активно проводять наукові дослідження, і результати яких публікуються у виданнях наукометричних баз даних Scopus, Web of Science;
 - повноцінна підготовка здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти до самостійної наукової діяльності;
 - через Польський культурно-освітній центр УДПУ імені Павла Тичини здобувачі широко залучаються до міжнародної академічної спільноти;
 - використання великого досвіду підготовки наукових кадрів (з 1992 р. – за спеціальністю 07.00.01 Історія України, з 2017 р. – за спеціальністю 032 Історія та археологія). З 1996 р. захищено 26 дисертацій з цих спеціальностей);
 - студентоцентризований підхід – можливість вільного вибору освітніх компонентів (дотичних до тем дослідження, наукових інтересів здобувачів) та наукового керівника за дотичністю наукових інтересів;
 - великий досвід співпраці із ЗВО та науково-дослідними установами.
- Слабкі сторони ОНП:
- використання можливостей внутрішньої академічної мобільності;
 - застосування іноземної мови під час викладання обов'язкових освітніх компонентів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З урахуванням сучасних тенденцій розвитку освітньої сфери, євроінтеграційних процесів, векторування до європейського освітньо-наукового простору, перспективами розвитку ОНП Історія та археологія є такі напрями діяльності:

- постійне удосконалення ОНП Історія та археологія з урахуванням сучасних викликів глобалізаційного світу та посиленням національно-патріотичних аспектів у змістовій частині ОК;
 - передбачення у наступних редакціях ОНП в освітній і науково-практичній частинах урахування основних засад державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності;
 - забезпечення можливостей для тісного інтегрування навчання здобувачів до використання можливостей європейського та світового наукового простору;
 - з метою залучення аспірантів до грантових проєктів, введення в ОНП Історія та археологія навчальної дисципліни, яка б ознайомлювала їх з методикою написання дослідницьких грантових проєктів;
 - передбачення тем дисертацій з археології та продовження практики дослідження регіональної історії.
- Задля реалізації цих перспектив необхідно посилити роботу із здібною молоддю історичного факультету щодо залучення її до здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, що сприятиме заповненню усіх ліцензійних місць для спеціальності 032 Історія та археологія. Продовжити практику стимулювання аспірантів, наукових керівників, науково-педагогічних працівників за публікацію наукових досліджень у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus/ Web of Science.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

ПІБ: Безлюдний Олександр Іванович

Дата: 17.03.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|---|----------------------|--|--|--|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| Іноземна мова для наукового спілкування | навчальна дисципліна | <i>Іноземна мова для наукового спілкування.pdf</i> | jT7f+AzvBlJDaBlo+JEVXTvT+gFbvSAGshjgvRQ6tzg= | Аудиторія 410 Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см |
| Українська наукова мова | навчальна дисципліна | <i>Укр. наукова мова.pdf</i> | /VzfH5CNiiEWhjqj5opxgork3szfTWuVVPZZthEnC/w= | Аудиторія 407 Мультимедійний проектор Epson LCD Projector H283B. Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см |
| Філософія науки та інновацій | навчальна дисципліна | <i>Філософія науки та інновацій.pdf</i> | M9zzudigo4sBUOUQgEetllrwejdKno/M+2jhHPj9iGs= | Аудиторія 427 Мультимедійний проектор Epson EMP-X5, розширення 1024x768, яскравість (лм) 2200, контрастність:400:1, формату зображення: 4: 3, 16: 9, 5: 4; Мін. відстань (м): 0.9; Макс. відстань (м): 11, підключення по VGA, вбудований динамік 1 вт., габарити (мм): 327x108x245. Проекційний екран стаціонарний consul 2,5x2,5 м. |
| Культура і цивілізація | навчальна дисципліна | <i>Культура і цивілізація.pdf</i> | uwr1MeSgFC7c5Rb6fNB3sq7HhksT5UdTkPPQXVyGZPk= | Аудиторія 308 Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Epson EB-S02 яскравість (лм) 2600, розширення (пікс): 800x600, зум 1.35, контрастність 3000 : 1, вбудований динамік 1 вт., підключення по VGA (Mini D-sub 15pin), композитивному відеовході (RCA), аудіовході (RCA x 2), USB B, S-Video (Mini DIN 4-pin). Підвісний проекційний екран 2,5 x2,5 м. |
| Теорія і практика історичних досліджень | навчальна дисципліна | <i>Теорія і практика історичних досліджень.pdf</i> | /j/XvQgV/uC8izXsh58VGeLv5L8bCb8MPQ/N/H6+Qjo= | Аудиторія 222 Телевізор LED K IVI 40F74OL |
| Історія, концепції та сучасні досягнення історичної науки | навчальна дисципліна | <i>Історія, концепції та сучасні досягнення історичної науки.pdf</i> | 8bkqMTjNSnzG+NMlx+6Zzg3WlewYaof0MRDZs61Fm2s= | Аудиторія 308 Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Epson EB-S02 яскравість (лм) 2600, розширення (пікс): 800x600, зум 1.35, контрастність 3000 : 1, вбудований динамік 1 вт., підключення по VGA (Mini D-sub 15pin), композитивному відеовході (RCA), аудіовході (RCA x 2), USB B, S-Video (Mini DIN 4-pin). Підвісний проекційний екран 2,5 x2,5 м. |
| Джерелознавство та архівна евристика | навчальна дисципліна | <i>Джерелознавство та архівна евристика.pdf</i> | NJywoQOkPUXP3XlBkAlFoNyZ6WqVigxQP3iMy48hPos= | Аудиторія 250 Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Epson EB-S03, розширення 800x600 яскравість (лм) 2200, контрастність: 10000:1, зум 1,35x, вбудований динамік 1 вт., |

| | | | | |
|--|----------------------|--|---|--|
| | | | | підтримка форматів зображення 16:9, 16:10, контрастність 10000:1, підключення по VGA, HDMI, RCA, габарити (мм): 234 x 297 x 77 Мультимедійний екран стаціонарний 2,5 x2,5 м. |
| Методика викладання у вищій школі | навчальна дисципліна | Методика викладання у вищій школі.pdf | dNLoMAsPJ4wbEn512EC4vCi1Rn963rIe8gLiAUbZB2M= | Аудиторія 414 Телевізор LED K IVI 40F74OL |
| Управління науковими проєктами | навчальна дисципліна | Управління науковими проєктами.pdf | cRIy8JLEhywtnKEfK VWjeCKoCD2dfyXFp2gXoUxUyrs= | Аудиторія 308 Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Epson EB-S02 яскравість (лм) 2600, розширення (пікс): 800x600, зум 1.35, контрастність 3000 : 1, вбудований динамік 1 вт., підключення по VGA (Mini D-sub 15pin), композитивному відеовході (RCA), аудіовході (RCA x 2), USB B, S-Video (Mini DIN 4-pin). Підвісний проекційний екран 2,5 x2,5 м |
| Інтелектуальна власність та академічна доброчесність | навчальна дисципліна | Інтелектуальна власність та академічна доброчесність.pdf | DdJwzgVzrDEPhmJx/atmEq2G58GI422C2lpM7IqdNkg= | Аудиторія 427 Мультимедійний проектор Epson EMP-X5, розширення 1024x768, яскравість (лм) 2200, контрастність:400:1, формати зображення: 4: 3, 16: 9, 5: 4; Мін. відстань (м): 0.9; Макс. відстань (м): 11, підключення по VGA, вбудований динамік 1 вт., габарити (мм): 327x108x245. Проекційний екран стаціонарний consul 2,5x2,5 м. |
| Виробнича практика | практика | РП Виробнича практика.pdf | EWYpzi5PvG48d4conXcsDsWH8RdaJXqhgy1mQtTlec= | |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| ІД викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування |
|--------------|-------------------------|--------------------------------|-----------------------|--|------|---|---|
| 95757 | Кривошея Ірина Іванівна | Професор, Основне місце роботи | Історичний факультет | Диплом доктора наук ДД 004253, виданий 28.04.2015, Диплом кандидата наук ДК 003392, виданий 12.05.1999, Атестат доцента ДЦ 004134, виданий 26.02.2002, Атестат професора 12ІП 011651, виданий 25.02.2016 | 27 | Культура і цивілізація | Кривошея І. І., Кривошея Ір. І. «Місто на кордоні»: Умань – урбанізований простір міжетнічного компромісу (взаємодії) чи конфлікту? (1616–2018). Русин. 2019. №55. С.84–112 (Scopus, Web of Science). Кривошея І.І., Кривошея І.І. Тестаменти козацької старшини другої половини XVII ст. як джерело історії повсякдення // Український історичний журнал. 2019. №5. С.147–166 |

(Web of Science).
Кривошея І.І.,
Кривошея І.І.
Українське
повсякдення першої
чверті XVIII ст. (на
прикладі судової
справи полкового
судді стародубського
Прокопа Силенка та
купця Якова Ширая)
//
Східноєвропейський
історичний вісник /
[головний редактор В.
Льницький].
Дрогобич:
Видавничий дім
«Гельветика», 2020.
Випуск 14. С.19-27.
(Web of Science).;
Кривошея І. І.
Генеалогія козацької
старшини
Полтавського полку
другої половини XVII
ст.: Прогонські,
Маджари, Зайці та
інші. Гілея: науковий
вісник. Збірник
наукових праць / Гол.
ред. В.М. Вашкевич. К.
: «Видавництво
«Гілея», 2018.
Спеціальний випуск.
С.31-35 (Index
Sorpticus)
Бунчуковий товариш
Федір Маркович у
дзеркалі свого
тестаменту.
Сіверянський літопис.
2019. №1. С.165-177.
Кривошея І. Реєстр
розподілу майна між
спадкоємцями
полковника
гадяцького Федора
Криницького (1678 р.)
//Емінак. – 2020. –
№2 (30). – С.9-20.
Кривошея І. Церква і
монастирі у
фунеральній культурі
козацької старшини
//Емінак. – 2020. –
№3. – С.32-42
Кривошея І.
Тестаменти у збірці
родинних документів
Молявок
(Румянцевська
ревізія). Сіверянський
літопис. 2021. № 6. С.
74–80.
Кривошея І. Жіночі
тестаменти родин
козацької старшини
XVII-XVIII ст. Емінак.
2022. №1 (37). С.7-24.
DOI:
[https://doi.org/10.33782/eminak2022.1\(37\).568](https://doi.org/10.33782/eminak2022.1(37).568)
Кривошея Ір.,
Кривошея І. Реєстр
тестаментів козацької
старшини XVIII ст.
Український
історичний журнал.
2022. Число 2. С.151-

174 DOI:
<https://doi.org/10.15407/uhj2022.02.151>
Кривошея І. І.
Неурядова старшина.
Український
Гетьманат: нариси історії національного державотворення XVII–XVIII ст. У 2 кн. Кн. 2. К.: Інститут історії України НАН України, 2018. С.42-80.
Кривошея Ір.
Неурядова старшина //Український
Гетьманат: нариси історії національного державотворення XVII–XVIII ст. в 2 кн. Кн. 2. К.: Інститут історії України НАН України, 2018. С.42-80
Кривошея І. І.
Інститут «товаришів хоругви» в польській історіографії. Польща в кінці XIX – першій половині XX століття: Колективна монографія /гол. ред. Горохівський П.І. Умань, 2018. С.219-240.
Світ козацької старшини другої половини XVII ст. крізь призму міських актових книг Лівобережжя. Українська історична наука в сучасному освітньому та інформаційному просторі: монографія /Наукова редакція д.і.н., проф. О.О.Салати. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2018. С.182-202.
Кривошея І. І.
Неурядова старшина Гетьманату. Історія Української держави: Гетьманат ранньомодерної доби / Відп. ред. В. Смолій. НАН України. Інститут історії України. К.: Арії, 2018. С.328-352.
Кривошея Ір.
Польська історіографічна традиція досліджень військової історії: інститут «товаришів хоругви» XVI-XVII ст. //QUO VADIS? Польські історичні студії (XIX- перша половина XX століття): колективна монографія. – К., КНТ, 2020. – С.231-249.
.Кривошея Ір.
Джерела історії повсякдення української козацької

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------------|---|-------------------------|---|----|--|---|
| | | | | | | <p>старшини XVII ст.: актові книги та тестаменти // А prima facie. Студії з історії Європи: колективна монографія. К., КНТ, 2021.</p> <p>Історія стародавнього світу: навч.-метод. комплекс для студентів іст.ф-ту /Укл. І.Кривошея, І.Кривошея. Умань: ВПЦ «Візаві» 2021. – 116 с.</p> <p>Культура і цивілізація: навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад. Ір. І. Кривошея. Умань: Візаві, 2022. 137 с. (протокол №16 від 28.06.2022)</p> <p>Електронні курси на освітній платформі ліцензіатів (MOODLE): Історія культури зарубіжних країн,</p> | |
| 219370 | Бержанір Анатолій Леонідович | Доцент, т.в.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи | Історичний факультет | <p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 051 Економіка,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 003530, виданий 09.06.1999, Атестат доцента ДЦ 003665, виданий 21.12.2001</p> | 36 | Філософія науки та інновацій | <p>1. Olha Chyryva, Tetiana Yashchuk, Nataliia Pacheva, Anatolii Berzhanir, Inna Berzhanir. Modeling of the Processes of Formation and Effective Use of Financial Resources at Higher Education Institutions. TEM Journal. 2020. Vol. 9. Issue 1. P. 286–291. (Scopus, Q4; Web of Science).</p> <p>2. Inna Berzhanir, Anatolii Berzhanir, Tetiana Yashchuk, Liudmyla Yevchuk, Oleksandr Kirdan Monitoring the efficiency of financing higher education institutions as a necessary requirement for the implementation of their competitiveness. 35th IBIMA Conference: 1–2 April 2020, Seville, Spain. С. 1211–1215 (Web of Science).</p> <p>3. Inna Berzhanir, Anatolii Berzhanir, Tetiana Yashchuk, Liudmyla Yevchuk, Oleksandr Kirdan Comprehensive evaluation of the effectiveness of the financial mechanism of higher education institutions in Ukraine. 35th IBIMA Conference: 1–2 April 2020, Seville, Spain. С. 4019–4023. (Web of Science).</p> <p>4. Berzhanir A. L., Berzhanir I. A.,</p> |

Vinnytska O. A. Simulation of the local budget income structure in the context of the financial independence of local government bodies. Науковий вісник Полісся. 2018. № 1 (13). Ч. 1. С. 215–221.

5. Бержанір А. Л., Чирва Г. М. Методологія теоретичних досліджень корпоративної соціальної відповідальності. Глобальні та національні проблеми економіки: електронне наукове фахове видання. 2018. № 21. С. 122–125. URL: <http://global-national.in.ua/issue-21-2018>.

6. Бержанір А. Л., Бержанір І. А. Соціальний аудит у системі соціальної відповідальності бізнесу. Східна Європа: економіка, бізнес та управління. 2019. Вип. 6 (23). С. 97–101.

7. Бержанір А. Л. Інституційне становлення соціально відповідального бізнесу в Україні. Інфраструктура ринку. 2020. № 40. С. 30–34 URL: <http://www.market-infr.od.ua/uk/40-2020>.

8. Бержанір І. А., Бержанір А. Л., Ящук Т. А. Економічна сутність зобов'язань і розрахунків підприємства. Приазовський економічний вісник. 2020. Вип. № 2 (19). С. 240–244.

9. Oleksandr P. Kirdan, Olena A. Harnyk, Anatolii L. Berzhanir System arrangement of labor motivation and methodological approaches to the comprehensive assessment during the stage of innovative changes. Економічні горизонти. 2020. № 1(12). С. 33–42.

10. Бержанір А. Л. Впровадження принципів соціальної відповідальності в аграрному бізнесі. Modern Economics. 2021. № 26(2021). С. 6–11.

11. Бержанір А. Л. Формування

філософсько-методологічної культури майбутніх докторів філософії. Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. Вип. 2 (7). С. 282–290.

12. Анатолій Бержанір
Розвиток транспарентності соціально відповідального бізнесу в Україні. *Věda a perspektivy*. 2022. № 1(8). С. 231–240.

13. Бержанір А. Л.
Формування творчої компетентності як передумови інноваційної діяльності майбутніх докторів філософії. Соціальна робота та соціальна освіта. 2022. Вип. 2 (7). С. 207–214.

14. Бержанір А. Л., Запорожець М. О.
Особливості формування навичок філософського аналізу науки у здобувачів PhD програм. Наукові інновації та передові технології. 2022. № 8(10). С. 22–30.

15. Бержанір А. Л.
Сутність процесу формування навичок проектної діяльності у здобувачів PhD програм. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». 2022. Вип. № 11(16). С. 10–18.

16. Запорожець М. О., Бержанір А. Л.
Проблема духовності в українській філософії XIX – початку XX ст. Наукові інновації та передові технології. 2022. № 9(11). С. 78–87.

17. Бержанір А. Л.
Сутність процесу формування навичок проектної діяльності у здобувачів PhD програм. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». 2022. Вип. № 11(16). С. 10–18.
<https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14884>

1. Основи наукових досліджень (в контексті медіаосвіти): навч. посіб. / укладачі А. Л. Бержанір, І. Д. Фицик, С. С. Бондар. Умань : Візаві, 2021. 140 с.

2. Філософія: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти / заг. ред. канд. філос. н. доц. М. О.

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------|------------------------------|----------------------|--|----|---|--|
| | | | | | | <p>Запорожець; уклад.: Запорожець М. О., Бержанір А. Л., Кожушко Т. В. Умань : ВПЦ «Візаві», 2021. 222 с.</p> <p>3. Бержанір А. Л., Запорожець М. О., Кожушко Т. В. Філософія науки та інновацій : навч посіб. Умань : Візаві, 2022. 201 с.</p> <p>1. Електронний курс «Філософія» для здобувачів освітнього ступеня «Бакалавр» на освітній платформі MOODLE.</p> <p>2. Електронний курс «Філософія науки та інновацій» для здобувачів освітнього ступеня «Доктор філософії» на освітній платформі MOODLE.</p> <p>3. Електронний курс «Управління науковими проєктами» для здобувачів освітнього ступеня «Доктор філософії» на освітній платформі MOODLE.</p> | |
| 212697 | Скус Ольга Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Історичний факультет | <p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1999, спеціальність: 7.010.102 початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 053186, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 029681, виданий 23.12.2011</p> | 17 | Джерелознавство та архівна евристика | <p>1. Скус О.В., Кузнець Т.В. Культурно-просвітницька діяльність Уманського земства у висвітленні газети «Киевлянин». Сторінки історії. 2020. № 50. С. 50–63. Web of Sciens</p> <p>2. Скус О.В., Кузнець Т.В. An Archival and Investigative Case on Hryhoriy Tymofiiiv as a Source on the History of Repressions during the 1930s. (Політичний терор проти українських освітян за архівно-слідчою справою Григорія Степановича Тимофіїва). Східноєвропейський історичний вісник. Видавничий дім «Гельветика», 2021. Випуск 18. С. 148–155. https://doi.org/10.24919/2519-058X.18.226513 Web of Science</p> <p>3. Скус О.В. Архівно-кримінальна справа С. Є. Барвінського (Усика): Уманський мартиролог репресованих. Емінак. 2018. № 4 (24) (жовтень–грудень). Том 2. С. 43–48.</p> <p>4. Скус О.В. Реабілітована інтелігенція Уманщини: міфічна «військова повстанська організація». Вчені</p> |

записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Історичні науки «Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Історичні науки». Том 30 (69) № 2, 2019. С. 54–59.

5. Скус О.В. Аналіз сучасної новітньої історіографії етноконфесійної палітри Уманщини (1793–1917 рр.). Zaporizhzhia Historical Review. Запоріжжя: ЗНУ, 2019. Вип. 1 (53). С. 239–245.

6. Скус О.В. Political repressions against polish intellectual class in the 1920s-1930s of the 20th century. Емінак: науковий щоквартальник. 2020. № 2 (30) (квітень–червень). С. 146–154. [https://doi.org/10.33782/eminak2020.2\(30\).415](https://doi.org/10.33782/eminak2020.2(30).415)

7. Скус О.В., Лісовська О.В., Возна З.О. Формування структури репресивних органів на Київщині в другій половині 1930-х років. Вісник Черкаського університету. Серія: Історичні науки. № 2. 2021. С. 52–58.

8. Скус О.В. Кризь призму терору. Биківнянський мартиролог: правник Кристер Арнольд Германович. Старожитності Лукомор'я, 2022. №2 (11). С. 75–82.

1. Усна історія: люди і долі / Уклад. Кузнець Т.В., Лісовська О.В., Скус О.В., Тацієнко В.С. Умань: Видавець «Сочінський М.М.», 2018. 131 с.

2. Про найголовніше... (молоді педагоги питали у досвідчених) / Уклад. Кузнець Т.В., Кукуруза А.В., Скус О.В. Умань: Видавець «Сочінський М.М.», 2018. 150 с.

3. Архівознавство: навч. посібн. для студентів історичного факультету / Скус О. В. Умань: Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2018. 252 с.

4. Історія та культура України: навчально-методичний посібник з підготовки до семінарських занять

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|--|-------------------------|---|----|--|---|
| | | | | | | <p>та виконання контрольних робіт для студентів заочного відділення всіх спеціальностей / Т.В. Кузнець, О.В. Лісовська, О.В. Скус, О.І. Джагунова; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: «Візаві», 2019. 180 с.</p> <p>5. Основи історичного музеєзнавства: навч. посіб. для студ. іст. ф-ту / О. В. Скус; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2020. 210 с.</p> <p>6. Пам'яткознавство та музеєзнавство: навч. посіб. для студ. іст. ф-ту / О. В. Скус; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2021. 310</p> <p>1. Архівознавство: навч. посібн. для студентів історичного факультету / Скус О. В. Умань: Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2018. 252 с.</p> <p>2. Історія та культура України: навчально-методичний посібник з підготовки до семінарських занять та виконання контрольних робіт для студентів заочного відділення всіх спеціальностей / Т.В. Кузнець, О.В. Лісовська, О.В. Скус, О.І. Джагунова; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: «Візаві», 2019. 180 с.</p> <p>3. Основи історичного музеєзнавства: навч. посіб. для студ. іст. ф-ту / О. В. Скус; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2020. 210 с.</p> <p>4. Пам'яткознавство та музеєзнавство: навч. посіб. для студ. іст. ф-ту / О. В. Скус; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2021. 310 с.</p> | |
| 111150 | Заболотна Оксана Адольфівна | Професор кафедри, Основне місце роботи | Факультет іноземних мов | Диплом доктора наук ДД 003211, виданий 03.04.2014, Диплом кандидата наук ДК 030114, виданий 30.06.2005, | 26 | Іноземна мова для наукового спілкування | <p>1. Zabolotna O., Gut N. Learning the language of instruction in Ukraine: international students' attitudes. Advanced Education. 2018. № 10. P. 48 – 54. DOI: 10.20535/2410-8286.143742</p> <p>2. Shchudlo, S., Medina,</p> |

Атестат
доцента 12ДЦ
017742,
виданий
21.06.2007,
Атестат
професора
12ПР 010776,
виданий
30.06.2015

T., Panchenko, I.,
Kozlov, D. (2019).
Teaching Ukrainian as a
Non-Native Language
to National Minorities
in Ukraine: Challenges
for Evidence-Based
Educational Policies.
Advanced Education.
11, 60 – 67. URL:
[http://ae.fl.kpi.ua/artic
le/view/164167](http://ae.fl.kpi.ua/article/view/164167)
3. Zabolotna, O., &
Pidhaietska, A. (2021).
Students' civic
engagement in Ukraine
and Canada: a
comparative analysis.
Multidisciplinary
Journal for Education,
Social and
Technological Sciences,
8(1), 85.
DOI:10.4995/muse.202
1.14962
4. Zabolotna, O.,
Zagoruiko, L.,
Panchenko, I.,
Plotnikov, Y. (2021).
Teaching English
Vocabulary Online: is
the Screen a Barrier?
Advanced Education, 7,
57 – 64.
5. Zabolotna O., Gut N.,
Shcherban I. The role of
English for academic
purposes in
maintaining future
teachers' interest in
research. Advanced
Education. Issue 20.
2022. P. 115 – 120.
DOI: 10.20535/2410-
8286.256236
2)
1. Skalski D., Zabolotna
O., Skalska, E. Wczesna
edukacja – analiza
przypadku ucznia z
problemem
edukacyjnymi i
logopedycznym,
Науковий часопис
національного
педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова,
Випуск 6 К (135). С. 17
– 24.
2. Коляда Н.,
Левченко Н.,
Заболотна О.
Підготовка докторів
філософії із соціальної
роботи в Україні:
перший досвід та
перспективи розвитку.
Соціальна робота та
соціальна освіта. 2021.
№ 2 (7). С. 291 – 305.
3. Zabolotna, O.,
Loksyna, O. European
teaching excellence for
students' better
performance: what is
teachers' feedback on
Jean Monnet Module?
Studies in Comparative
Education. 2021. № 2.
С. 46 – 52.

4. Заболотна, О. А., Підгаєцька, А. В. (2019). Участь студентів канадського університету Альберти в управлінському процесі ЗВО. Науковий вісник Миколаївського національного університету ім. В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки. Миколаїв, № 3 (66). С. 103 – 107.

3)
Mastering English for Teaching and Research : навч. посіб. для здобувачів вищої освіти ОС Магістр / МОН України, Уманський держ. пед. імені Павла Тичини; уклад.: О. А. Заболотна, Н. В. Гут, І. Ю. Щербань.

Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2021. 127 с. (Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол №18 від 22 червня 2021 року))
Монографія

Українською мовою:
1. Щудло С., Заболотна О., Медіна Т. (2019). Соціокультурний дискурс щодо мови навчання національних меншин у Чернівецькій області. Дрогобич: УАДО, ТзОВ «Трек ЛТД», 2019. 205 с.
URL:

<http://sau.in.ua/magazine/socziokulturnyj-dyskurs-shhodo-movy-navchannya-naczionalnyh-menshyn-u-cherniveczkij-oblasti/>
Опубліковані у закордонних наукових виданнях англійською або мовами Ради Європи

2. Skalski, D., Zabolotna, O. (2020). Kultura fizyczna w ujęciu socjologicznym. Wybrane aspekty edukacji zdrowotnej. Tom 1. Gdańsk: Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego.
URL:

<https://zenodo.org/record/4480344>

3. Zabolotna, O., Shchudlo, S. & Kovalchuk, O. (2018). Przywództwo

nauczycieli na Ukrainie. Rola nauczycieli w zarządzaniu szkołą i rozwoju zawodowym. W J. Madalińska-Michalak (red.), Warszawa: Wydawnictwo FRSE.
URL:
https://www.researchgate.net/publication/326461873_Przywodztwo_nauczycieli_na_Ukrainie_Rola_nauczycieli_w_zarzadzaniu_szkola_i_rozwoju_zawodowym
4. Zabolotna, O., Shchudlo, S. & Kovalchuk, O. (2018). Teacher leadership in Ukraine. The role of teachers in school management and professional development. In W J. Madalińska-Michalak (red.), Warsaw: Wydawnictwo FRSE.
URL:
http://czytelnia.frse.org.pl/media/Teacher_leadership_srodek_ONLINE.pdf
5. Skalski, D., Makar, P., Zabolotna, O., Telak, J. & Stanula, A. (2020). Znaczenie etosu narodowego w kulturze fizycznej a edukacja zdrowotna. W J. Telak, D. Skalski, E. Zieliński, D. Czarnecki (red.), Bezpieczeństwo, zarządzanie, medycyna i kultura fizyczna Wybrane zagadnienia. TOM 2, (ss. 64 – 75). Gdańsk: WYDAWNICTWO UCZELNIANE Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego.
6. Skalski, D., Makar, P., Zabolotna, O., Telak, O. & Ostrowski, A. (2020). Struktura społeczna, nierówności i zróżnicowanie społeczne a edukacja zdrowotna. W J. Telak, D. Skalski, E. Zieliński, D. Czarnecki (red.), Bezpieczeństwo, zarządzanie, medycyna i kultura fizyczna Wybrane zagadnienia. TOM 2, (ss. 64 – 75). Gdańsk: WYDAWNICTWO UCZELNIANE Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego
7. Skalski, D., Kreft, P., Zabolotna, O., Stanula, A. & Zwara, R. (2020). Rola osobowości w procesie nabywania kultury fizycznej a edukacja zdrowotna. Wybrane zagadnienia.

| | | | | | | | |
|--------|----------------------|------------------------------|----------------------|--|----|---|--|
| | | | | | | <p>W J. Telak, D. Skalski, E. Zieliński, D. Czarnecki (red.), Bezpieczeństwo, zarządzanie, medycyna i kultura fizyczna Wybrane zagadnienia. TOM 2, (ss. 120 – 125). Gdańsk: WYDAWNICTWO UCZELNIANE Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego 8. Skalski, D., Formela, M., Zabolotna, O., Stanula, A. & Zwara, R. (2020). Słabe elementy socjalizacji do kultury fizycznej a edukacja zdrowotna. W J. Telak, D. Skalski, E. Zieliński, D. Czarnecki (red.), Bezpieczeństwo, zarządzanie, medycyna i kultura fizyczna Wybrane zagadnienia. TOM 3, (ss. 173 – 183). Gdańsk: WYDAWNICTWO UCZELNIANE Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego</p> | |
| 217994 | Фицик Ігор Дмитрович | Доцент, Основне місце роботи | Історичний факультет | <p>Диплом кандидата наук КН 012437, виданий 21.10.1996, Аттестат доцента 02ДЦ 002114, виданий 17.06.2004</p> | 29 | Інтелектуальна власність та академічна доброчесність | <p>1. Larysa Ficyk, Igor Ficyk. Наукова спадщина М. В. Довнар-Запольського як уособлення трансформаційних процесів шляхетського прошарку у Російській імперії другої половини XIX – початку XX ст. Echa Przeszłości XXI/1: WYDAWNICTWO UNIWERSYTETU WARMIŃSKO-MAZURSKIEGO. OLSZTYN 2020. С. 187 – 201 (Scopus). 2. Фицик І. Д. Ментальні орієнтири Правобережної шляхти у полемічному щоденнику Аполло Коженювського «Польща і Москва». Гілея: науковий вісник. Спецвип.: Історичні науки. Київ, 2018. С. 104–112. 3. Фицик І. Д., Фицик Л. А. Культурний простір російського міста XIX ст. як об'єкт пізнання. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія: Історичні науки. Том 32 (71). № 2, 2021. С.138–144. 4. Фицик І. Д. Філософія свободи (польський та український</p> |

романтизм першої половини XIX ст.: спроба зіставлення). Актуальні проблеми філософії та соціології. Одеса, 2022. №39. С. 41 – 47.
5. Фицик Ігор, Фицик Лариса. Особливості реалізації принципів академічної доброчесності на прикладі університетів середньовічної Європи. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань, 2023. Вип. 1 (27). С. 6 – 14.
6. Фицик Ігор. Мислитель, що випередив час: принципи виховання особистості та управління колективним соціумом Броніслава Фердинанда Трентовського. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2023. Вип.1. С. 6 – 16.

1. Бондар С. С., Фицик І. Д. Філософський словник. Умань. ВПЦ «Візаві», 2018. 85 с.
2. Фицик І. Д. Студії з соціоментальної історії шляхти Правобережної України (кінець XVIII–XIX ст.): монографія. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. 216 с.
3. Фицик І., Фицик Л. Вплив промислового перевороту та адміністративної реформи другої половини XIX ст. в Російській імперії на функціонування правобережної шляхти. QUO VADIS? Польські історичні студії (XIX – перша половина XX століття) : колективна монографія / Уманський держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини, Іст. ф-т, Польський культурно-освітній центр ; [редкол.: Горохівський П. І, Гордієнко В. В., Кривошея І. І., Священко З. В. ; рец.: Комар В. Л., Кузнець Т. В., Морозов А. Г.]. Київ : КНТ, 2020. С. 38–64.
4. Фицик Л., Фицик І. Урбанізація в

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------------|---|-------------------------|--|----|--------------------------------------|---|
| | | | | | | | Російській імперії початковий етап. А PRIMA FACIE: Студії з історії Європи: кол. монографія /за ред .Р. Димчина. Київ: КНТ, 2021. С. 96–121. 5. Основи наукових досліджень (в контексті медіаосвіти): навч. посіб./ укладачі А. Л. Бержанір, І. Д. Фицик, С. С. Бондар. Умань: Візаві, 2021. 140 с. 6. Фицик І.Д., Фицик Л.А. Громадянське суспільство та основи демократії: навчально-методичний посібник. Умань: Візаві, 2022. 143 с. |
| 219370 | Бержанір Анатолій Леонідович | Доцент, т.в.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи | Історичний факультет | Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 051 Економіка, Диплом кандидата наук ДК 003530, виданий 09.06.1999, Атестат доцента ДЦ 003665, виданий 21.12.2001 | 36 | Управління науковими проєктами | 1. Olha Chyryva, Tetiana Yashchuk, Nataliia Pacheva, Anatolii Berzhanir, Inna Berzhanir. Modeling of the Processes of Formation and Effective Use of Financial Resources at Higher Education Institutions. TEM Journal. 2020. Vol. 9. Issue 1. P. 286–291. (Scopus, Q4; Web of Science). 2. Inna Berzhanir, Anatolii Berzhanir, Tetiana Yashchuk, Liudmyla Yevchuk, Oleksandr Kirdan Monitoring the efficiency of financing higher education institutions as a necessary requirement for the implementation of their competitiveness. 35th IBIMA Conference: 1–2 April 2020, Seville, Spain. С. 1211–1215 (Web of Science). 3. Inna Berzhanir, Anatolii Berzhanir, Tetiana Yashchuk, Liudmyla Yevchuk, Oleksandr Kirdan Comprehensive evaluation of the effectiveness of the financial mechanism of higher education institutions in Ukraine. 35th IBIMA Conference: 1–2 April 2020, Seville, Spain. С. 4019–4023. (Web of Science). 4. Berzhanir A. L., Berzhanir I. A., Vinnytska O. A. Simulation of the local budget income structure in the context of the financial independence of local government bodies. |

Науковий вісник Полісся. 2018. № 1 (13). Ч. 1. С. 215–221.

5. Бержанір А. Л., Чирва Г. М. Методологія теоретичних досліджень корпоративної соціальної відповідальності. Глобальні та національні проблеми економіки: електронне наукове фахове видання. 2018. № 21. С. 122–125. URL: <http://global-national.in.ua/issue-21-2018>.

6. Бержанір А. Л., Бержанір І. А. Соціальний аудит у системі соціальної відповідальності бізнесу. Східна Європа: економіка, бізнес та управління. 2019. Вип. 6 (23). С. 97–101.

7. Бержанір А. Л. Інституційне становлення соціально відповідального бізнесу в Україні. Інфраструктура ринку. 2020. № 40. С. 30–34 URL: <http://www.market-infr.od.ua/uk/40-2020>.

8. Бержанір І. А., Бержанір А. Л., Ящук Т. А. Економічна сутність зобов'язань і розрахунків підприємства. Приазовський економічний вісник. 2020. Вип. № 2 (19). С. 240–244.

9. Oleksandr P. Kirdan, Olena A. Harnyk, Anatolii L. Berzhanir System arrangement of labor motivation and methodological approaches to the comprehensive assessment during the stage of innovative changes. Економічні горизонти. 2020. № 1(12). С. 33–42.

10. Бержанір А. Л. Впровадження принципів соціальної відповідальності в аграрному бізнесі. Modern Economics. 2021. № 26(2021). С. 6–11.

11. Бержанір А. Л. Формування філософсько-методологічної культури майбутніх докторів філософії. Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. Вип. 2 (7). С. 282–290.

12. Анатолій Бержанір
Розвиток
транспарентності
соціально
відповідального
бізнесу в Україні. *Věda
a perspektivy*. 2022. №
1(8). С. 231–240.

13. Бержанір А. Л.
Формування творчої
компетентності як
передумови
інноваційної
діяльності майбутніх
докторів філософії.
Соціальна робота та
соціальна освіта. 2022.
Вип. 2 (7). С. 207–214.

14. Бержанір А. Л.,
Запорожець М. О.
Особливості
формування навичок
філософського аналізу
науки у здобувачів
PhD програм. *Наукові
інновації та передові
технології*. 2022. №
8(10). С. 22–30.

15. Бержанір А. Л.
Сутність процесу
формування навичок
проектної діяльності у
здобувачів PhD
програм. *Перспективи
та інновації науки*.
Серія «Педагогіка».
2022. Вип. № 11(16). С.
10–18.

16. Запорожець М. О.,
Бержанір А. Л.
Проблема духовності в
українській філософії
XIX – початку XX ст.
Наукові інновації та
передові технології.
2022. № 9(11). С. 78–
87.

17. Бержанір А. Л.
Сутність процесу
формування навичок
проектної діяльності у
здобувачів PhD
програм. *Перспективи
та інновації науки*.
Серія «Педагогіка».
2022. Вип. № 11(16). С.
10–18.
<https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14884>

. Бержанір А. Л.,
Запорожець М. О.
Особливості
формування навичок
філософського аналізу
науки у здобувачів
PhD програм. *Наукові
інновації та передові
технології*. 2022. № 8
(10). С. 22 – 30.

1. Електронний курс
«Філософія» для
здобувачів освітнього
ступеня «Бакалавр»
на освітній платформі
MOODLE.

2. Електронний курс
«Філософія науки та
інновацій» для
здобувачів освітнього

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------|--|--|---|----|-----------------------------------|--|
| | | | | | | | ступеня «Доктор філософії» на освітній платформі MOODLE. 3. Електронний курс «Управління науковими проектами» для здобувачів освітнього ступеня «Доктор філософії» на освітній платформі MOODLE. |
| 119003 | Кірдан Олена Леонідівна | професор кафедри, Основне місце роботи | Факультет соціальної та психологічної освіти | Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 006491, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 018445, виданий 09.04.2003, Атестат доцента о2ДЦ 014759, виданий 16.06.2005, Атестат професора АП 004100, виданий 06.06.2022 | 24 | Методика викладання у вищій школі | 1. Komisarenko N., Kudla M., Kirdan O. Transformation of the quality assurance system of higher education in Ukraine. 12th annual International Conference of Education, Research and Innovation. 11-13 November, 2019. Seville, Spain. – pp.10289-10295 ISBN: 978-84-09-14755-7, ISSN: 2340-1095 DOI: 10.21125/iceri.2019.2513 / Режим доступу: https://library.iated.org/view/KOMISARENKO2019TRA (проідексовано у Web of Science) 2. Kirdan, O., Romanova, V., Prokopov, S., Bilyk, N., & Tsisaruk, I. (2021). Abordagens inovadoras na organização do trabalho independente dos candidatos ao ensino superior nas condições do ambiente educacional de informação. Laplage Em Revista, 7(3A), p.480-488. https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173A1442p.480-488 (проідексовано у Web of Science) 3. Kirdan O. Professional development of university teachers in conditions of Ukraine's integration into the European higher education area /SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 22th -23th, 2020. 397-407 Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, 2020 http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol1.5070 Режим доступу: http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/4966/4473 (проідексовано у Web of Science) 4. Kirdan O.L., Pryshchepa S., |

Savchenko N., Tkachuk M., Kirdan O.P. The theory and practice of higher educational institutions management in Ukraine / Olena Kirdan, Svitlana Pryshchepa, Nataliya Savchenko, Myroslava Tkachuk, Oleksandr Kirdan SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 22th -23th, 2020. 408-423 Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, 2020
<http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol1.5070>
Режим доступу:<http://journals.ru.lv/index.php/SIE/is sue/view/136/showToc> (проідексовано у Web of Science)

5. Kirdan O., Koyalenko N., Miloradova N., Sabat N., Koyalchuk O., Hirnyak A. Psychological and Pedagogical Cooperation as a Factor in Increasing the Level of Tolerance for Innovation. INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER SCIENCE AND NETWORK SECURITY. 2021, VOL. 21 № 12, pp. 684-688. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.12.93> (проідексовано у Web of Science)

6. Кірдан О.Л. Організаційні передумови розвитку вищої освіти в Україні у XVIII столітті. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки. 2018. № 2 (61). С. 137–143. URL: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOW NLOAD=1&Image_file_name=PDF/Nvmdup_2018_2_28.pdf

7. Кірдан О.Л. Поняття «медіація» та підходи до його трактування у сучасному науковому дискурсі. Педагогічний часопис Волині. №2 (13). 2019. С. 12–20.

<https://doi.org/10.29038/2415-8143-2019-02-12-20>
https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/16372/1/r_1-12-20.pdf

8. Кірдан О.Л.
Електронні ресурси у викладанні та навчанні історії педагогіки. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія. 2020. № 16. С. 44–53 DOI: 10.18372/2411-264X.16.14679 URL: <http://jrnل.nau.edu.ua/index.php/VisnikPP/article/view/14679>

9. Кірдан О.Л., Пенькова О.Г.
Методика викладання у вищій школі - фундаментальний складник підготовки доктора філософії. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя : КПУ, 2020. Вип. 71. Т. 2. С. 96–100. DOI <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.71-2.17> URL:http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/71/part_2/19.pdf

10. Кірдан О.Л., Кірдан О.П.
Формування soft skills здобувачів вищої освіти в освітньому процесі закладу вищої освіти. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань : ВПЦ Візаві, 2021. 2 (6), С. 152–160. DOI: [https://doi.org/10.31499/2706-6258.2\(6\).2021.248144](https://doi.org/10.31499/2706-6258.2(6).2021.248144) URL: <http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/248144>

11. Кірдан О.П. Кірдан О.Л. Педагогіка гідності – педагогіка майбутнього. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») : журнал. 2021. № 5(5). С. 386–396. <https://doi.org/10.5205>

8/2786-4952-2021-5(5)-386-396 URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/30/>

12. Кірдан О.Л., Кірдан О.П. Педагогічна складова освітньо-наукових програм підготовки доктора філософії. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Випуск 4 (137), Одеса, 2021. С. 68–74. <https://doi.org/10.24195/2617-6688-2021-4-9>. URL: <https://nv.pdpu.edu.ua/Magazin>

13. Кірдан О.Л., Кудла М.В., Прищеп С.М. Модернізація змісту професійної підготовки керівника закладу освіти. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Техніка», Серія «Фізико-математичні науки»): журнал. 2022. № 5(5) 2022. С. 293-305 [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-5\(5\)-293-305](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-5(5)-293-305)

14. Кірдан О.Л. Педагогічні ідеї Миколи Леонтовича: джерельна база дослідження. Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2022, Вип. 1 (25), С. 75–81. DOI: <https://doi.org/10.31499/2307-4914.1.2022.258476> URL: <http://psv.udpu.edu.ua/article/view/258476>

15. Кірдан О. Л., & Кірдан, О. П. (2022). Формування доброчесності майбутніх фахівців як складник державної освітньої політики. Економічні горизонти, 2(20), 75–82. [https://doi.org/10.31499/2616-5236.2\(20\).2022.263301](https://doi.org/10.31499/2616-5236.2(20).2022.263301)

16. Кірдан О.П., Кірдан О.Л. Ретродосвід управління фінансовою діяльністю закладів вищої освіти України та соціальної підтримки студентів. Соціальна робота та

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------|--|-------------------------------------|--|----|---|---|
| | | | | | | <p>соціальна освіта. 2022. Вип. 2 (9). С. 15-25</p> <p>1. Професійна підготовка майбутніх менеджерів на основі компетентнісного підходу: кол. монографія / за заг. ред. О. М. Коберника. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. С. 58–72.</p> <p>2. Історія педагогіки: навчально-методичний посібник Ч.1: Історія зарубіжної педагогіки / уклад. Ткачук Л. В., Ткачук М. М., Кірдан О. Л., Кудла М. В., Умань: Візаві, 2018. 258 с.</p> <p>3. Підготовка і захист випускної кваліфікаційної роботи : метод. посіб. / [В. В. Бойченко, Н. В. Безлюдна, М. І. Гагарін, О.Л. Кірдан [та ін.] ; за ред. М. В. Кудли ; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. 134 с.</p> <p>4. Управління закладами освіти: теорія, історія, практика : колективна монографія [Безлюдна Н.В., Бойченко В.В., Бялик О.В., Гагарін М.І. та ін.] / за заг. ред. О. Л. Кірдан. Умань : Візаві, 2020. 290 с.</p> <p>5. Методика викладання у вищій школі: навчально-методичний посібник [уклад. О. Л. Кірдан, О. П. Кірдан]. Умань: Візаві, 2021. – 198 с.</p> <p>6. Кірдан О.Л. Формування національної ідентичності у закладах освіти України на початку ХХ століття. Педагогічне краєзнавство крізь призму історико-культурних явищ та процесів в Україні : кол. моногр. / І. Албул, І. Карпич, О. Кірдан [та ін.] ; [наук. ред. Н. М. Коляда] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. – Умань : Компринт, Розд. 2., підр. 2.3. 2022. С. 143-167 (1,5 др.арк.).</p> | |
| 140153 | Зелінська Оксана Юрївна | професор кафедри, Основне місце роботи | Факультет філології та журналістики | Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатськ | 33 | Українська наукова мова | Зелінська О. Лексичні засоби відображення дитячого віку в писемних пам'ятках української мови XVI – XVIII ст. з. (2020). Studia Slavica |

ий
національний
університет
імені Василя
Стефаніка",
рік закінчення:
2018,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
доктора наук
ДД 004058,
виданий
26.02.2015,
Диплом
кандидата наук
ДК 019893,
виданий
02.07.2003,
Атестат
доцента ДЦ
010935,
виданий
21.04.2005,
Атестат
професора АП
003586,
виданий
30.11.2021

Academiae Scientiarum
Hungaricae. 2019, Vol.
64, Issue 1, pp. 207–
221.
<https://doi.org/10.1556/060.2019.64116> –
Режим доступу:
<https://akjournals.com/view/journals/060/64/1/article-p207.xml>
(Scopus)
Зелінська О.
Предостереження и
запреты как способ
воздействия на
адресата в украинских
проповедях XVII –
XVIII вв. *Studia z
Filologii Polskiej i
Słowiańskiej*, 55, Article
2000.
<https://doi.org/10.11649/sfps.2000> (Scopus)
Зелінська О. Ю.
Проблеми
варіативності мови в
діахронії. Рецензія на
монографію Інни
Царалунги
«Варіативність у
староукраїнській
літературно-писемній
мові XIV – XV ст.»
(Хмельницький : ФП
Гонта А. С., 2017, 448
с.). Наукові записки.
Серія: Філологічні
науки. Вип. 164 /
Центральноукраїнськ
ий державний
педагогічний
університет імені
Володимира
Винниченка.
Кропивницький :
Видавництво «КОД»,
2018. С. 591–592.
Зелінська О. Ю.
Морфологічні засоби
персвазії в
пастирських
посланнях Андрея
Шептицького.
«Мовознавчий
вісник» Черкаський
національний
університет імені
Богдана
Хмельницького.
Черкаси 2019. Вип. 27.
С. 50–56. DOI:
10.31651.2226-4388-
2019-27-50-55
Зелінська О. Ю.
Тактика солідаризації
в реалізації
комунікативної
стратегії переконання
в проповідницькому
дискурсі.
Мовознавчий вісник :
збірник наукових
праць. Черкаси :
Видавець Чабаненко
Ю. А., 2021. Вип. 30. С.
6–13. Режим доступу:
http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mv_2021_30_3
Зелінська О. Ю. ,
Голобородько М.
Лінгвальні засоби

позначення в українській мові вікових періодів розвитку дитини першого року життя. Філологічний часопис : зб. наук. праць / відп. ред. С. А. Шуляк. Умань : Візаві, 2021. Вип. 2. С. 30–36. DOI: <https://doi.org/10.31499/2415-8828.2.2021.246073>

Зелінська О. Ю. Мовні засоби вираження волевиявлення у сучасному проповідницькому дискурсі. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки Вип. 2. 2022. С. 94–108. DOI: [https://doi.org/10.35433/philology.2\(97\).2022.94-108](https://doi.org/10.35433/philology.2(97).2022.94-108)

Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. Черкаси 2019. Вип. 27. С. 50-56. DOI: [10.31651.2226-4388-2019-27-50-55](https://doi.org/10.31651.2226-4388-2019-27-50-55) (Фахове видання).

8. Зелінська О. Тактика солідаризації в реалізації комунікативної стратегії переконання в проповідницькому дискурсі. Мовознавчий вісник : збірник наукових праць. Черкаси : Видавець Чабаненко Ю. А., 2021. Вип. 30. С. 6–13. (Фахове видання).

9. Зелінська, О., & Голобородько, М. (2021). Лінгвальні засоби позначення в українській мові вікових періодів розвитку дитини першого року життя. Філологічний часопис, (2), 30–36. (Фахове видання).

Оксана Зелінська. Вербалізація емоції страху в дитини в художньому тексті. STUDIA UCRAINICA VARSOVIENSIA 10. 2022. С. 27-45.

Зелінська О. Ю. Лінгвальні засоби позначення в українській мові вікових періодів розвитку дитини першого року життя / О. Зелінська, М. Голобородько. Філологічний часопис

| | | | | | | | |
|-------|------------------------------|--|----------------------|--|----|--|---|
| | | | | | | <p>: зб. наук. праць / відп. ред. С. А. Шуляк. Умань : Візаві, 2021. Вип. 2. С. 30–36. DOI: https://doi.org/10.31499/2415-8828.2.2021.246073</p> <p>Зелінська О. Ю. Мовні засоби вираження волевиявлення у сучасному проповідницькому дискурсі. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки Вип. 2. 2022. С. 94-108. DOI: https://doi.org/10.35433/philology.2(97).2022.94-108</p> <p>Оксана Зелінська. Вербалізація емоції страху в дитини в художньому тексті. STUDIA UCRAINICA VARSOVIENSIA 10. 2022. С. 27-45.</p> <p>Українська наукова мова / упоряд. Зелінська О. Ю., Тищенко Т. М. Умань: Візаві, 2021. 193 с. (10,5 др. арк.).</p> <p>Науково-критичне письмо : навч.-метод. посібн. Уклад. О. Зелінська, Т. Тищенко, Умань : ВПЦ «Візаві», 2021. 165 с.</p> <p>Теорія і практика мовного впливу: нав.-метод. посіб. Уклад. В. Денисюк, О. Зелінська. Умань : Візаві, 2022. 184 с.</p> | |
| 13125 | Кузнець Тетяна Володимирівна | в.о. завідувача кафедри (професор), Основне місце роботи | Історичний факультет | <p>Диплом доктора наук ДД 003556, виданий 26.06.2014,</p> <p>Диплом кандидата наук КД 045076, виданий 02.10.1991,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 004548, виданий 01.07.1993,</p> <p>Атестат професора 12ІП 005294, виданий 24.12.2007</p> | 38 | Історія, концепції та сучасні досягнення історичної науки | <p>1. Kuznets T., Skus O. An archival and investigative case on Hryhoriy Tymofiyiv as a source on the history of repression during the 1930s. <i>Skhidnoievropeiskiy Istorychnyi Visnyk</i>. 2021. Issue 18, pp. 148 – 155. URL: http://eehb.dspu.edu.ua/article/view/226513 DOI: https://doi.org/10.24919/2519-058X.18.226513 (Web of Science)</p> <p>2. Кузнець Т. В., Скус О.В. Культурно-просвітницька діяльність Уманського земства у висвітленні газети «Киевлянин». <i>Сторінки історії</i>. 2020. № 50. С. 50 –63. URL: http://historypages.kpi.ua/article/view/210120 DOI: https://doi.org/10.20535/2307-5244.50.2020.210120</p> |

(Web of Sciens)
3. Кузнець Т. В. Вікарії Київської митрополії XIX – початку XX ст.: спроба узагальненого портрета. Емінак: науковий щоквартальник. № 2. Київ-Миколаїв, 2018. С. 27 – 34. URL: <https://www.academia.edu/37026649>

4. Кузнець Т. В. Вікарії Київської митрополії XIX – початку XX ст.: посадові обов'язки як вияв адміністрування єпархіального управління. Наукові праці історичного факультету Запорізького Національного університету. Вип. 51. Запоріжжя, 2018. С. 271 – 278. URL: <http://old.istznu.org/page/issues/51/36.pdf> DOI: 10.26661/swfh-2018-51-037

5. Tetyana Kuznets, Olga Skus. Uman public library on the pages of periodicals at the end of 19th – early 20th century. SKHID. No. 6 (164) November – December 2019. P. 11 – 16. URL: <http://skhid.kubg.edu.ua/issue/view/11332/showToc> DOI: [https://doi.org/10.21847/1728-9343.2019.6\(164\)](https://doi.org/10.21847/1728-9343.2019.6(164))

6. Кузнець Т. В. Впровадження столипінської аграрної реформи на Уманщині у висвітленні газети «Киевлянин». Український селянин. Збірник наукових праць. Вип. 22. Черкаси, 2019. С. 52 – 56. URL: <https://ukr-selianyn-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/3718/3997> DOI: 10.31651/2413-8142-2019-22-52-56

7. Tetyana Kuznets, Olga Skus. POLITICAL REPRESSIONS AGAINST POLISH INTELLECTUAL CLASS IN THE UMAN REGION IN THE 1920s-1930s OF THE 20th CENTURY. Емінак: науковий щоквартальник. 2020. № 2 (30) (квітень – червень) С. 146 – 154. (у співавторстві з Кузнець Т. В.) URL: <https://www.eminak.net.ua/index.php/eminak/issue/view/51> DOI: <https://doi.org/10.3378>

2/eminaк2020.2(30)
ЖУРНАЛ DOI:
[https://doi.org/10.33782/eminaк2020.2\(30\).415](https://doi.org/10.33782/eminaк2020.2(30).415) СТАТТІ

8. Кузнецъ Т. В.
Повсякденне життя
радянських міст 1920
– 1930-х років.
Літопис Волині. 2020.
№ 22. С. 51 – 56. URL:
<http://www.litopys.voly.n.ua/index.php/litopys/article/view/172> DOI:
<https://doi.org/10.32782/2305-9389/2020.22.08>

9. Кузнецъ Т. В.
Настоятелі київських
чоловічих монастирів
XIX – поч. XX ст.:
складники їх статусу.
Наукові записки
Вінницького
державного
педагогічного
університету імені
Михайла
Коцюбинського.
Серія: Історія. 2021.
Вип. 35. С. 9 – 19. URL:
<https://vspu.net/nzhist/index.php/nzhist/article/view/693> DOI:
<https://doi.org/10.31652/2411-2143-2021-35-9-19>

10. Кузнецъ Т. В.
Становище селянства
Київської губернії у
пореформених
аграрних відносинах в
кінці XIX ст. за
публікаціями
київських газет про
Уманський повіт.
Етнічна історія
народів Європи:
збірник наукових
праць. 2021. Вип. 63.
С. 89 – 98. URL:
http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/host/10.23.10.100/db/ftp/univ/eins/eins_2021_63.pdf
DOI:
<https://doi.org/10.17721/2518-1270.2021.63.11>

11. Кузнецъ Т. В.
Особливості
організації
внутрішньої торгівлі в
СРСР у кінці 1920-х –
першій половині
1930-х рр.
Старожитності
Лукомор'я. 2021. № 1.
С. 51 – 58. URL:
<http://www.lukomor.mosk.mksat.net/index.php/lukomor/article/view/48> DOI:
<https://doi.org/10.33782/2708-4116.2021.1.48>

12. Кузнецъ Т. В.
Природно-кліматичні
умови як фактор
впливу на
землеробство в
останній чверті XIX –
на початку XX ст.: на

прикладі Уманського повіту Київської губернії. Старожитності Лукомор'я. № 1 (10). Миколаїв, 2022. С. 14 – 28. URL: <http://www.lukomor.mosk.mksat.net/index.php/lukomor/article/view/134> DOI: <https://doi.org/10.33782/2708-4116.2022.1.134>

13. Кузнець Т. В. Землеробство в Уманському повіті за матеріалами київських губернських газет останньої чверті XIX – початку XX ст. Емінак. № 1 (37). Миколаїв, 2022. С. 46 – 59. URL: <file:///C:/Users/Do%90%Do%B4%Do%BC%Do%B8%Do%BD/Dowloads/570-Article%20Text-509-1-10-20220707.pdf> DOI: [https://doi.org/10.33782/eminak2022.1\(37\).570](https://doi.org/10.33782/eminak2022.1(37).570) (Scopus)

14. Кузнець Т. В. Історія Уманщини у життєписі родини Мейєндорфів. Старожитності Лукомор'я. Миколаїв, 2022. № 6 (15). С. 27 – 39. URL: <http://www.lukomor.mosk.mksat.net/index.php/lukomor/article/view/177/170> DOI: <https://doi.org/10.33782/2708-4116.2022.5.177>

15. Кузнець Т. В., Опацький І. Ю. Колекції Петра Курінного в архівах Українського вільного університету та Української вільної академії наук: науковий потенціал джерел. Рукописна та книжкова спадщина України. 2022. Вип. 28. С. 159 – 172. URL: <https://cutt.ly/j1Bg8PT> DOI: <https://doi.org/10.15407/rksu.28.159> (Web of Science)

16. Киридон А. М. Кузнець Т. В. Повсякденність православного духовенства (1920 – 1930-ті роки): теоретико-методологічні зауваги. Сторінки історії. 2022. Вип. 54. С. 172 – 188. URL: <http://historypages.kpi.ua/article/view/264583> DOI: <https://doi.org/10.2053>

5/2307-
5244.54.2022.264583
Навчальні посібники:
1. Історія України з
найдавніших часів до
кінця XVIII ст.
Частина II
(Навчальний посібник
для студентів заочної
форми навчання) /
Кузнець Т. В.,
Кукуруза А. В. Умань :
ВПЦ «Візаві», 2018.
254 с.
2. Історія та культура
України : навчально-
методичний посібник
з підготовки до
семінарських занять
та виконання
контрольних робіт для
студентів заочного
відділення всіх
спеціальностей / Т.В.
Кузнець, О.В.
Лісовська, О.В. Скус,
О.І. Джагунова; МОН
України, Уманський
держ. пед. ун-т імені
Павла Тичини. Умань
: «Візаві», 2019. 180 с.
3. Історія України
пізнього
середньовіччя (XVI –
середина XVII ст.):
навч. посіб. / МОН
України, Уманський
держ. пед. ун-т імені
Павла Тичини; уклад.:
Т. В. Кузнець. Умань:
Візаві, 2021. 314 с.
4. Історія України
ранньомодерної доби
(середина XVII –
XVIII ст.): навч. посіб.
/ МОН України,
Уманський держ. пед.
ун-т імені Павла
Тичини; уклад.: Т. В.
Кузнець. Умань: ВПЦ
«Візаві», 2022. 341 с.
5. Історія, концепції та
сучасні досягнення
історичної науки:
навч. посіб. / МОН
України, Уманський
держ. пед. ун-т імені
Павла Тичини; уклад.:
Т. В. Кузнець. Умань:
ВПЦ «Візаві», 2022.
370.
Монографії:
1. Усна історія: люди
та долі / Кузнець Т. В.,
Лісовська О. В., Скус
О. В., Тацієнко В. С.
Монографія. Умань :
Видавець «Сочінський
М. М.», 2018. 131 с.
2. Історія держави – в
історії родини /
Кузнець Т. В.,
Опацький І. Ю. Умань
: ВПЦ «Візаві», 2018.
98 с.
3. Про найголовніше...
(молоді педагоги
питали у досвідчених)
/ Кузнець Т. В., Скус
О. В., Кукуруза А. В.
Умань : Видавець

«Сочінський М. М.»,
2018. 150 с.
Хрестоматія:
1. Гайдамацький рух
на Уманщині /
Карасевич А. О.,
Кузнець Т. В.
Коліївщина 1768 р. :
хрестоматія. Умань :
ВПЦ «Візаві», 2018. 192
с.
1. Історія України з
найдавніших часів до
кінця XVIII ст.
Частина II
(Навчальний посібник
для студентів заочної
форми навчання) /
Кузнець Т. В.,
Кукуруза А. В. Умань :
ВПЦ «Візаві», 2018.
254 с.
2. Історія України з
найдавніших часів до
кінця XVIII ст.
Методичні вказівки з
підготовки ІНДЗ для
студентів I курсу /
Кузнець Т. В.,
Кукуруза А. В. Умань :
ВПЦ «Візаві», 2018.
52 с.
3. Історія України з
найдавніших часів до
кінця XVIII століття :
методичні вказівки з
підготовки ІНДЗ для
студентів I курсу.
Тематика рефератів /
Кузнець Т. В.,
Кукуруза А. В. Умань,
2018. 70 с.
4. Історія та культура
України: навчально-
методичний посібник
з підготовки до
семінарських занять
та виконання
контрольних робіт для
студентів заочного
відділення всіх
спеціальностей / Т. В.
Кузнець, О. В.
Лісовська, О. В. Скус,
О. І. Джагунова; МОН
України, Уманський
держ. пед. ун-т імені
Павла Тичини. Умань:
«Візаві», 2019. 180 с.
5. Історія України
пізнього
середньовіччя (XVI –
середина XVII ст.):
навч. посіб. / МОН
України, Уманський
держ. пед. ун-т імені
Павла Тичини; уклад.:
Т. В. Кузнець. Умань:
Візаві, 2021. 314 с.
6. Історія України
ранньомодерної доби
(середина XVII –
XVIII ст.): навч. посіб.
/ МОН України,
Уманський держ. пед.
ун-т імені Павла
Тичини; уклад.: Т. В.
Кузнець. Умань: ВПЦ
«Візаві», 2022. 341 с.
7. Історія, концепції та
сучасні досягнення

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------|-----------------------------|----------------------|--|----|---|---|
| | | | | | | історичної науки: навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т. імені Павла Тичини; уклад.: Т. В. Кузнець. Умань: Візаві, 2022. 272 с. | |
| 96740 | Священко Зінаїда Василівна | декан, Основне місце роботи | Історичний факультет | Диплом доктора наук ДД 002816, виданий 17.01.2014, Диплом кандидата наук ДК 024101, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 016392, виданий 22.02.2007, Атестат професора 12/ПР 010777, виданий 30.06.2015 | 33 | Теорія і практика історичних досліджень | <p>Web of Science Core Collection Terpan, I. Svyaschenko, Z. Nutrition in the Expenditure Part of the Budgets of the Peasant Farms of Ukraine during the NEP Period (1921 – 1929). Skhidnoievropeiskiy istorychnyi visnyk [East European Historical Bulletin]. (2022). 22, 82 – 90. DOI: 10.24919/2519-058X.22.253743 URL: http://eehb.dspu.edu.ua/article/view/253743</p> <p>Svyaschenko, Z., & Skripnik, O. (2019). Oil war in the Persian gulf region in 50-ies – 60-ies of the XXth century. Skhidnoievropeiskiy istorychnyi visnyk [East European Historical Bulletin], 12, 169 – 177. DOI: 10.24919/2519-058x.12.177560 URL: http://eehb.dspu.edu.ua/article/view/177560</p> <p>Svyaschenko, Z., Kornovenko, S. (2019). State protectionism in the agricultural politics of the Russian Empire of 1880-s – 1890-s. Skhidnoievropeiskiy istorychnyi visnyk [East European Historical Bulletin], 10, 34 – 42. DOI: 10.24919/2519-058x.10.159179 URL: http://eehb.dspu.edu.ua/article/viewFile/159179/160375</p> <p>Священко З. В. Роль і значення ОПЕК у боротьбі за нафтову могутність в 60 – 70-х рр. XX ст. Східноєвропейський історичний вісник. [головний редактор В. Льницький]. Дрогобич : Посвіт, 2018. Вип. 6. С. 213 – 220. URL: http://eehb.dspu.edu.ua/article/view/123766</p> <p>Включені до переліку фахових видань України: 1. Священко З. В. Радянсько-сомалійські відносини у контексті Ефіопо-Сомалійського конфлікту. Східноєвропейський історичний вісник.</p> |

Дрогобич: Посвіт, 2018. Спеціальний випуск 3. С. 105 – 111.

2. Священко З. В. Участь СРСР у громадянській війні у Китаї (1945 – 1949 рр.). Емінак: науковий щоквартальник. 2018. № 1 (21) (січень – березень). Т. 2. С. 56 – 61.

3. Священко З. В. «Російська проблема» у міжнародних відносинах після Першої світової війни. Український селянин: Зб. наук. праць. Черкаси: Черкаський національний університет ім. Б. Хмельницького, 2018. Вип. 19. С. 60 – 63.

4. Священко З. В. Міграційна політика Європейського Союзу щодо країн Північної Африки. Європейські історичні студії: науковий журнал. № 13. К., 2019. С. 67 – 83.

5. Священко З. В. Селянські рухи початку ХХ ст. в Російській імперії як чинник соціальних змін Український селянин: Зб. наук. праць. Черкаси: Черкаський національний університет ім. Б. Хмельницького, 2019. Вип. 21. С. 40 – 44.

6. Священко З. В. Хоменко В.Р. Основні напрями селянознавчих студій повоєнного життя українського села (40 – 50-ті рр. ХХ ст.) у працях представників Київської школи істориків-аграрників. Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. 2019. Вип. 149 (10). Ч. 1. Історичні науки. С. 173 – 177.

7. Священко З. В. Селянська громада в урядових проектах Російської імперії початку ХХ ст. Український селянин : зб. наук. праць. 2019. Вип. 22. С. 42 – 46.

8. Священко З. В. Пореформене українське село в аграрних студіях науковців Київської школи. Емінак: науковий щоквартальник. 2020. № 2 (30) (квітень – червень). С. 220 – 228.

9. Священко З. В. Церковна преса

Київської єпархії про навчання церковного співу у другій половині XIX – на початку XX століття Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. Вип. 33. Збірник наукових праць / За заг. ред. проф. О.А. Мельничука. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2020. С. 99 – 107.

10. Священко З. В. Київська єпархія у звітах обер-прокурорів Святійшого Синоду (1884 – 1916 рр.). Емінак: науковий цоквартальник. 2020. № 3 (31) (липень – вересень). С. 80 – 87.

11. Священко З. В. Криза постачання та карткова система в СРСР кінця 1920-х – 1930-х рр. Старожитності Лукомор'я. 2021. № 1(4). С. 44 – 50.

12. Священко З. В. Здійснення в СРСР політики форсованої індустріалізації та пошук джерел її фінансування (кінець 1920-х – 1930-ті рр.). Старожитності Лукомор'я. 2021. № 2(5). С. 108 – 116.

13. Священко З. В. Соціальна політика радянської влади щодо охорони материнства та дитинства в УСРР 1920-х рр. Старожитності Лукомор'я. 2021. № 4(7). С. 106 – 115.

14. Священко, З. (2021). Аграрні трансформації періоду української революції 1917 – 1921 рр. Старожитності Лукомор'я, (4), С. 205 – 206.

15. Священко З. В. Внесок місцевих комітетів Особливої наради з питань сільськогосподарської промисловості у розробку основ нової аграрної політики на поч. XX ст. (на матеріалах Уманського повіту). Український селянин. Український селянин : зб. наук. праць. 2021. Вип. 25. С. 51 – 56.

1. Священко З. В.

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>Теорія і практика історичних досліджень : навч. посіб. Умань : Візаві, 2022. 166 с.</p> <p>2. Священко З. В. Історія слов'янських народів (XIX – початок XX ст.) : навч. посіб. Умань : Візаві, 2021. 474 с.</p> <p>3. Священко З. В. Новітня історія слов'янських народів : навч. посіб. : в 2 ч. Ч. 1 : (1918–1945); Уманський держ. пед. ун-т. Умань : Візаві, 2020. 478 с.</p> <p>4. Священко З. В. Новітня історія слов'янських народів : навч. посіб. : в 2 ч. Ч. 2 : (1945–поч. XXI ст.); Уманський держ. пед. ун-т. Умань : Візаві, 2020. 478 с</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|--|---|---|---|----------------------------|
| <p><i>ПРН 05. Застосовувати іноземну мову як для роботи із іношомовними джерелами і літературою, так і для презентації результатів власних досліджень міжнародній спільноті.</i></p> <p><i>ПРН 11. Здатність працювати в міжнародному контексті і реалізовувати спільні проекти у сфері історії та/або археології з європейськими та євроатлантичним і інституціями.</i></p> | <input type="checkbox"/> | Іноземна мова для наукового спілкування | <p>– Традиційні методи навчання: (бесіда, вправи тощо);</p> <p>– інноваційні методи, що базуються на задачобазованому підході</p> | Екзамен |
| <p><i>ПРН 01. Знати і використовувати сучасні теоретичні та методологічні досягнення історичної науки.</i></p> <p><i>ПРН 06. Застосовувати сучасні</i></p> | <input type="checkbox"/> | Виробнича практика | - Аналіз, оброблення наукової інформації для реалізації дисертаційного дослідження / наукового проекту / дослідницько-археологічного, дослідницько-архівного, дослідницько-музейного, дослідницько- | Екзамен |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|--|----------------|
| <p>методології, методи та інструменти педагогічної та наукової діяльності за фахом. ПРН 10. Застосовувати сучасні методи пошуку, збору та обробки інформації в науковій та науково-педагогічній діяльності.</p> | | | <p>просвітницького підмодулів; використання сучасних інформаційних технологій наукової інформації; моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз; опрацювання історичних / археологічних джерел, наукової літератури та бібліографії з обраної тематики, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).</p> | |
| <p>ПРН 04. Демонструвати результати власних наукових досліджень з історії та/або археології академічній спільноті. ПРН 07. Продукувати нові ідеї і розв'язувати комплексні проблеми у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності. ПРН 08. Демонструвати обізнаність із законодавством, зокрема щодо захисту прав інтелектуальної власності та дотримуватись принципів академічної доброчесності.</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Інтелектуальна власність та академічна доброчесність</p> | <p>- Лекції різних видів, розповідь, бесіда, вправи тощо); – метод проєктів, мозковий штурм, розв'язування виховних ситуацій тощо)</p> | <p>Екзамен</p> |
| <p>ПРН 04. Демонструвати результати власних наукових досліджень з історії та/або археології академічній спільноті ПРН 10. Застосовувати сучасні методи пошуку, збору та обробки інформації в науковій та ПРН 11. Здатність працювати в міжнародному контексті і реалізовувати спільні проєкти у сфері історії та/або археології з європейськими та євроатлантичним і інституціями.</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Українська наукова мова</p> | <p>– Пояснювально-ілюстративний; – словесний (лекція, дискусія); – проблемного викладу; – дослідницький</p> | <p>Екзамен</p> |
| <p>ПРН 01. Знати і використовувати сучасні теоретичні</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Філософія науки та інновацій</p> | <p>– Словесний метод (лекція, евристична бесіда); – практичний метод</p> | <p>Залік</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|---|----------------|
| <p>та методологічні досягнення історичної науки. ПРН 06. Застосовувати сучасні методології, методи та інструменти педагогічної та наукової діяльності за фахом. ПРН 07. Продукувати нові ідеї і розв'язувати комплексні проблеми у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності. ПРН 10. Застосовувати сучасні методи пошуку, збору та обробки інформації в науковій та науково-педагогічній діяльності.</p> | | | <p>(семінарські заняття); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); – новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо)</p> | |
| <p>ПРН 07. Продукувати нові ідеї і розв'язувати комплексні проблеми у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності. ПРН 01. Знати і використовувати сучасні теоретичні та методологічні досягнення історичної науки.</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Культура і цивілізація</p> | <p>– Лекції різних видів, розповідь, бесіда, вправи тощо; – метод проектів, ситуаційні завдання, кейс-стаді, аналіз навчальної ситуації, мозковий штурм тощо</p> | <p>Екзамен</p> |
| <p>ПРН 01. Знати і використовувати сучасні теоретичні та методологічні досягнення історичної науки. ПРН 04. Демонструвати результати власних наукових досліджень з історії та/або археології академічній спільноті. ПРН 05. Застосовувати іноземну мову як для роботи із іношомовними джерелами і літературою, так і для презентації результатів власних досліджень міжнародній спільноті. ПРН 06. Застосовувати сучасні методології, методи та інструменти педагогічної та</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Теорія і практика історичних досліджень</p> | <p>- Аналіз, оброблення наукової інформації для реалізації дисертаційного дослідження / наукового проекту / дослідницько-археологічного, дослідницько-архівного, дослідницько-музейного, дослідницько-просвітницького підмодулів; використання сучасних інформаційних технологій наукової інформації; моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз; опрацювання історичних / археологічних джерел, наукової літератури та бібліографії з обраної тематики, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).</p> | <p>Екзамен</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|---|----------------|
| <p>наукової діяльності за фахом. ПРН 07. Продукувати нові ідеї і розв'язувати комплексні проблеми у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності. ПРН 09. Детально планувати наукове дослідження для вирішення важливої задачі в галузі історії та/або археології. ПРН 10. Застосовувати сучасні методи пошуку, збору та обробки інформації в науковій та науково-педагогічній діяльності.</p> | | | | |
| <p>ПРН 01. Знати і використовувати сучасні теоретичні та методологічні досягнення історичної науки. ПРН 02. Виділяти невирішені проблеми та прогалини в історіографічному масиві.</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Історія, концепції та сучасні досягнення історичної науки</p> | <p>- Аналіз, оброблення наукової інформації для реалізації дисертаційного дослідження / наукового проєкту / дослідницько-археологічного, дослідницько-архівного, дослідницько-музейного, дослідницько-просвітницького підмодулів; використання сучасних інформаційних технологій наукової інформації; моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз; опрацювання історичних / археологічних джерел, наукової літератури та бібліографії з обраної тематики, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).</p> | <p>Екзамен</p> |
| <p>ПРН 03. Класифікувати різновидові історичні джерела ПРН 10. Застосовувати сучасні методи пошуку, збору та обробки інформації в науковій та науково-педагогічній діяльності.</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Джерелознавство та архівна евристика</p> | <p>- Словесний метод (лекція, евристична бесіда); - практичний метод (семінарські заняття); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); - новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо)</p> | <p>Залік</p> |
| <p>ПРН 06. Застосовувати сучасні методології, методи та інструменти педагогічної та наукової діяльності за фахом. ПРН 10.</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Методика викладання у вищій школі</p> | <p>- Словесні (лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж), - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні,</p> | <p>Залік</p> |

| | | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------------|---|----------------|
| <p><i>Застосовувати сучасні методи пошуку, збору та обробки інформації в науковій та науково-педагогічній діяльності.</i></p> | | | <p>аналогії; – репродуктивні, пошукові, дослідницькі; – самостійна робота аспірантів, мікрвикладання, робота з книгою, виконання індивідуальних навчальних проектів; – навчальні дискусії</p> | |
| <p><i>ПРН 01. Знати і використовувати сучасні теоретичні та методологічні досягнення історичної науки. ПРН 04. Демонструвати результати власних наукових досліджень з історії та/або археології академічній спільноті. ПРН 05. Застосовувати іноземну мову як для роботи із іношомовними джерелами і літературою, так і для презентації результатів власних досліджень міжнародній спільноті. ПРН 06. Застосовувати сучасні методології, методи та інструменти педагогічної та наукової діяльності за фахом. ПРН 11. Здатність працювати в міжнародному контексті і реалізовувати спільні проекти у сфері історії та/або археології з європейськими та євроатлантичним і інституціями</i></p> | <p><input type="checkbox"/></p> | <p>Управління науковими проектами</p> | <p>– Словесний метод (лекція, евристична бесіда); – практичний метод (семінарські заняття); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); – новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо)</p> | <p>Екзамен</p> |